

«Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектепалды сыныптарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру және педагогикалық процестің сапасын қамтамасыз ету» мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтері мен әдіскерлеріне арналған біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы
(қазақ және орыс тілдерінде)

1. Жалпы ережелер

Заманауи білім берудің басым бағыты мектепке дейінгі ұйымдарда білім сапасын арттыру мүмкіндіктерін іздестіру болып табылады. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі-Модель) дамытушы ортаны тәрбиелеудің негізгі механизмі және балалардың қабілеттерін дамыту шарттарының бірі ретінде қарастырады.

Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің кәсіби деңгейіне қойылатын басты талаптардың бірі сапалы дамытушы ортаны ұйымдастыру болып табылады.

Дамытушы ортаның жағдайы мен мүмкіндіктерін бағалау, оның кемшілік тұстарын анықтай білу және оларды баланың дамуы үшін жағдайларға қолдану мектепке дейінгі ұйым педагогтері үшін кәсіби қиындық болып табылады.

Осыған байланысты мектепке дейінгі топтарда Модельді іске асыруға ықпал ететін заттық-кеңістіктік дамытушы орта ұйымдастыру әрекетіне педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту міндеті туындайды.

Ұсынылып отырған *«Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектепалды сыныптарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру және педагогикалық процестің сапасын қамтамасыз ету»* білім бағдарламасында заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастырудың заманауи тұжырымдамалары мен принциптері, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын қамтамасыз ететін, балалардың әлеуетін дамытатын, мектепке дейінгі ұйымдарды модернизациялауға бағытталған технологиялар ұсынады.

Білім беру бағдарламасы мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтері мен әдіскерлерінің жаңа Үлгілік оқу бағдарламасын табысты іске асыруда кәсіби-тұлғалық қасиеттерін, біліктіліктерін көтеруге ықпал етуге бағытталған және ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылдың 27 тамызындағы № 175 бұйрығына сәйкес әзірленген.

2. Глоссарий

Дамытушы ортаның қауіпсіздігі – арнайы орта мен материалдардың қауіпсіздік талаптарына сәйкестігі.

Дамытушы ортаның қолжетімділігі – барлық балалар үшін (соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін) оқу іс-әрекеті жүзеге асырылатын барлық жағдайлармен қамтамасыз ету арқылы балалардың ойындарға, ойыншықтарға, материалдарға, оқу құралдарына, кітаптарға еркін қол жеткізуі.

Мектепке дейінгі білім беру сапасы – бұл мектепке дейінгі ұйымның білім беру ортасында баланың даму мүмкіндіктеріне сәйкес келетін шарттар жиынтығы.

Білім беру ортасын байыту – қоршаған ортаны жаңа жағдайлармен және дамытушы мүмкіндіктер арқылы жетілдіру.

Білім беру ортасы – білім беру арқылы баланың тұлғасының жан-жақты қалыптасуына әсер ететін орта.

Бағалау – бұл ұйымның білім беру қызметінің сапасын анықтайтын және қамтамасыз ететін жағдайларды сенімді талдау арқылы, кез келген объектінің субъектілерге тән белгілі бір құндылықтарға сәйкестік дәрежесін белгілеу. анықтау.

Дамытушы орта – баланың танымдық қызығушылықтарын және дағдыларын дамыту үшін әр түрлі материалдармен байытылған орта.

Кеңістіктің өзгермелілігі – балалардың қызығушылықтары мен қабілеттеріне байланысты даму ортасының өзгеруі.

Белсенділік орталығы – белсенділікті дамытатын әртүрлі дидактикалық материалдар және оқу ойындары арқылы баланың әлеуметтік, эмоционалдық және интеллектуалды дамуына мүмкіндік беретін орта.

Модель – мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту және жетілдіру бағыттарын айқындайтын тәсілдер мен қағидаттар жиынтығы.

Модуль - бітірушінің бір құзыреттілігін (әдетте кәсіби) немесе құзыреттер тобын (мысалы, бір немесе бір топ міндеттерді шешу үшін барлық кәсіби құзыреттерді) қалыптастыруға бағытталған негізгі немесе қосымша білім беру бағдарламасының негізгі құрылымдық элементі.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Модуль 1. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамытудың нормативтік- құқықтық аспектілері	1.1. Нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттары. «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі» (2021) негізінде нормативтік құжаттардағы өзгерістер: Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (2022); Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары (2022); Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасы (2022).
	1.2. «Педагог қызметкерлер лауазымдарының типтік біліктілік сипаттамалары»; «Педагог қызметкерлерді аттестаттау ережелері мен шарттары».

	1.3. «Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар»; «Тиісті үлгідегі және үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары».
Модуль 2. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында дамыту ортасын ұйымдастыру	2.1. Мектепке дейінгі ұйымның дамушы ортасын құрудың заманауи тұжырымдамалары мен принциптері 2.2. Дамытушы ортаның сапасын бағалау: шетелдік және отандық тәжірибе 2.3. Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі іс-әрекеттеріндегі даму ортасы (соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін) 2.4. Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған топтардағы белсенділік орталықтары (соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін) 2.5. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған топтардағы белсенділік орталықтары (соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін)
Модуль 3. Вариативтік мазмұн	3.1. Тыңдаушылардың сапалық құрамына және олардың кәсіби сұраныстарын ескере отырып, бағдарлама мазмұнын саралау. Тыңдаушылардың қиындықтары мен мәселелерін талдау, туындаған мәселелерді шешу. 3.2. Мектепке дейінгі ұйым педагогінің кәсіби құзыреттілігін өзін-өзі бағалауы.
Қорытынды бақылау	
Модульдер бойынша тестілеу	
Жоба қорғау	

«Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектепалды сыныптарда заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру және педагогикалық процестің сапасын қамтамасыз ету» білім беру бағдарламасының **жаңашылдық дәрежесі** - халықаралық, ұлттық трендтер мен халықаралық тәжірибе негізінде әзірленуімен анықталады.

Білім беру бағдарламасында:

- Модель негізінде балаларды дамытушы ортаны ұйымдастыру бойынша мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтері мен әдіскерлерінің кәсіби құзыреттіліктері мен кәсіби біліктіліктерін көтеру ғылыми-әдіснамалық негіздері анықталған;

- Модель негізінде қоршаған ортаны жаңа жағдайлармен, ынталандырулармен және дамытушы әсерлермен жетілдіру үшін біліктілікті арттыратын педагог пен әдіскердің кәсіби іскерліктері, дағдылары көрсетілген;

-баланың бастамасын, танымдық қызығушылықтарын қолдау және дағдыларын дамыту үшін функционалды түрде өзгертілетін, қолжетімді материалдары бар ортаны ұйымдастырудың мақсаты мен міндеттері, идеясы нақтыланған;

- жаңа нормативтік-құқықтық актілерді іске асыру шеңберінде баланың дамуының тұтас ортасын құру үшін «педагог-тәрбиеленуші-ата-ана» (*халықаралық тәжірибе*) тұжырымдамалық ережелері, негізгі қағидаттары, өзара іс-қимыл және әріптестік нысандар белгіленген.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты – мектепке дейінгі ұйымдағы топтардың дамытушы ортасын жобалау бағытында педагогтер мен әдіскерлердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру.

Бағдарламаның мақсаттары:

1) мектепке дейінгі ұйымның дамытушы ортасын құрудың заманауи тұжырымдамалары мен принциптері туралы түсініктерді қалыптастыру;

2) бекітілген нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес мектепке дейінгі топтың дамытушы ортасын құрастыру негіздерін меңгеруді қамтамасыз ету;

3) мектепке дейінгі топтағы дамытушы ортаны жаңғыртуға көзқарас қалыптастыру.

Курсты соңында тыңдаушылар:

1) мектепке дейінгі ұйымның дамытушы ортасын құрудың заманауи тұжырымдамалары мен принциптерін біледі;

2) нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген мектепке дейінгі топтың дамытушы ортасын құрастыру негіздерін меңгереді;

3) мектепке дейінгі топтағы дамытушы ортаны жаңғырту қажеттілігін түсінеді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарлама өзара байланысты 3 модульден тұрады:

1) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың нормативтік-құқықтық аспектілері.

2) Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында дамытушы ортаны ұйымдастыру

3) Вариативтік мазмұн.

Модуль 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың нормативтік-құқықтық аспектілері

Модульдің өзектілігі нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері туралы тыңдаушылардың білімін жүйелеу қажеттілігімен анықталады.

Модуль міндеттері:

1) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың қазіргі заманғы жүйесін дамытудың басым бағыттарының мәнін айқындау;

2) мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің қызметін регламенттейтін нормативтік-құқықтық актілерді қарау.

Күтілетін нәтижелер:

Курс соңында модуль бойынша тыңдаушылар:

1) қазіргі заманғы талаптар контекстінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін дамытудың басым бағыттарын анықтайды;

2) Педагогтің кәсіби стандартының талаптары және аттестаттау рәсімдері аспектісінде мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің кәсіби құзыреттерінің қажетті деңгейін айқындайды.

Модуль 2. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында дамытушы ортаны ұйымдастыру

Модульдің өзектілігі мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің даму ортасының жағдайларын бағалай білудегі, оның тапшылығын байқаудағы және оларды ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың (оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың) даму жағдайларын құру үшін қолдана білудегі кәсіби қиындықтарымен анықталады.

Модуль тыңдаушылардың практикалық біліміндегі олқылықтарды ескереді және олардың білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған.

Модуль міндеттері:

1) мектепке дейінгі ұйымның дамытушы ортасын құрудың қазіргі заманғы тұжырымдамалары мен қағидаттары туралы түсініктерін кеңейту;

2) бекітілген нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес мектепке дейінгі топтың дамытушы ортасын құрастыру негіздерін меңгеруді қамтамасыз ету.

Күтілетін нәтижелер

Модуль курсының соңында тыңдаушылар:

1) мектепке дейінгі ұйымның дамытушы ортасын құрудың заманауи тұжырымдамалары мен принциптерін біледі;

2) бекітілген нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес мектепке дейінгі ұйым топтарында баланың дамытушы ортасын жаңғыртуды, жаңаша ұйымдастыруды жобалай біледі.

Модуль 3. Вариативті мазмұн

Модульдің өзектілігі тыңдаушының жеке білім беру бағытын құруы үшін жағдай жасаумен анықталады, оның құрамдас бөлігі оқу сабақтарының кестесі шеңберінде оның кәсіби сұраныстары мен еркіндігін қанағаттандыратын вариативті тақырып болады. Сондай-ақ, модуль рефлексивті диагностикалық кезеңді қамтиды.

Модуль міндеттері:

1) білім алушылардың кәсіби қызметіндегі мәселелерді анықтау;

2) білім беру бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау.

Күтілетін нәтижелер

Курс соңында модуль бойынша білім алушылар:

- 1) кәсіби қызметтегі проблемаларды рефлексиялау.
- 2) білім беру бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін бағалайды.

6. Оқу үрдісін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курсы оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сәйкес күндізгі, қашықтықтан оқу режимінде ұйымдастырылады, ұзақтығы 72 сағатты құрайды.

Білім беру процесін дәстүрлі режимде ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында теориялық және практикалық жұмыс, жобаны қорғау, қорытынды тестілеу жүргізіледі. Өзіндік жұмыс, тест тапсырмалары, жобалау жұмыстарының тақырыптары үшін тапсырмалар курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

Оқытудың білім беру процесі оқыту мен оқытудың белсенді және интерактивті әдістерін қамтиды: кейс-технология, баскет-әдіс (проблемалық иммитациялау), практикалық жұмыс, көшпелі практикалық сабақ, тренинг, мастер-класс, конференция, дөңгелек үстел, жобалық жұмыстың таныстырылымы, рөлдік ойындар, бейнефильмдерді талқылау, мәселелерді бірлесіп шешу, эссе, тестілеу, тыңдаушыны өз бетінше оқыту, электрондық интерактивті практикум.

Курс қашықтықтан ұйымдастырылғанда жоспарланған практикалық сабақтар мазмұны тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарын орындаумен алмастырылады.

Тыңдаушыларға өткен материалды оқу мен бекіту үшін курс материалдары беріледі.

Курс соңында кері байланыс ретінде тыңдаушылардың жеке құзыреттілігінің қалыптасуын анықтау үшін профессорлық-оқытушылық құрамы игерген білім деңгейін бағалау критерийлері мен өлшемдері ұсынылады. Ол ОӘК құрамына енгізіледі.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаны іске асырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары мен дидактикалық тәсілдері.

Оқытуды құру принциптері:

- оқыту жүйелілігі;
- оқытудың интерактивтілігі;
- оқыту мазмұнының мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту саласындағы өзекті мәселелерге сәйкестігі;
- оқу материалдарында мазмұндық динамикасының ескерілуі, бірізділігі;
- курстың тәжірибеге бағдарлануы;

- оқу материалдарының педагогикалық қызметпен байланыстылығы;
- курс мазмұнының тыңдаушыға бағдарлануы.

Бағдарламаны іске асыратын білім беру технологиялары:

- оқытуда проблемалық әдістерді қолдану (ситуациялық есептерді шешу, нақты жағдаяттарға бағытталған шығармашылық тапсырмаларды орындау);
- оқытудың әртүрлі формаларының үйлесімі (аудиториялық сабақтар, қашықтықтан оқыту);
- даму дәрежесінің біліктілігін анықтайтын бағалау материалдарын пайдалану (қорытынды тапсырманың орындалуын бағалау критерийлерін сипаттау үшін айдарды пайдалану);
- оқыту барысында тыңдаушыларды өзара байланысты оқу, әдістемелік және оқытушылық қызметке бағдарлау (шағын топтардағы жұмыс, «ой талқысы/ миға шабуыл», жұмыс нәтижелерін көпшілік алдында қорғау, кластерлер, менталды карталар әзірлеу).

Оқытудың әдістемелік құралдары:

1) оқу-әдістемелік материалдар (оқулықтар, оқу-әдістемелік кешендер, практикумдар, мерзімді басылымдар, үлестірме материалдар, нормативтік құжаттама және т.б.);

2) оқу процесінде мынадай әдістер қолданылады:

- шағын топтарда жұмыс істеу;
- талқылау;
- ситуациялық есептерді шешу;
- «миға шабуыл»;
- жұмыс нәтижелерін көпшілік алдында таныстыру;
- шығармашылық тапсырма.

Білім бағдарламасы келесі оқыту формаларын қарастырады: мектепке дейінгі ұйымның дамушы ортасын ұйымдастыру саласындағы дағдыларды жетілдіруге бағытталған дәрістер кешені, өзіндік жұмыс және практикалық тапсырмалар. Курс мазмұнын игеруге бағытталған оқу-әдістемелік кешенде келесі материалдар: теориялық, практикалық сабақтарды оқып-үйрену мен өзіндік жұмыстарды орындаудың кестесі ұсынылады. Курс кезінде тыңдаушылар мектепке дейінгі ұйым топтарында баланы дамытушы ортаны ұйымдастыруда алған білімдерін педагогикалық әрекетте қолдану үшін мектепке дейінгі ұйымдардағы сабақтарға тартылады.

Ұсынылған күнтізбелік кестеге сәйкес тыңдаушыларға дәстүрлі аудиториялық немесе компьютерлік сыныптарда оқыту ұйымдастырылуын курс кураторы бақылайды.

Курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Курс тақырыптары	Теориялық сабақтар	Практикалық сабақтар	Жоба қорғау	Тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың нормативтік-құқықтық аспектілері	8	8			16
1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен қағидаттары.	4	4			8
1.2	«Педагог қызметкерлер лауазымдарының типтік біліктілік сипаттамалары»; «Педагог қызметкерлерді аттестаттау ережелері мен шарттары».	4	4			8
1.3	«Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар»; «Тиісті үлгідегі және үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары».					
2	Модуль 2. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында дамытушы ортаны ұйымдастыру	20	30			50
2.1	Мектепке дейінгі ұйымның дамытушы ортасын құрудың заманауи тұжырымдамалары мен принциптері.	4	6			10
2.2	Дамыушы ортаның сапасын бағалау: шетелдік және отандық тәжірибе.	4	6			10
2.3	Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі әрекеттеріндегі дамыту ортасы (соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін).	4	6			10
2.4	Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған топтардағы белсенділік орталықтары (соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін).	4	6			10
2.5	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған топтардағы белсенділік орталықтары (соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін).	4	6			10
3	Модуль 3. Вариативті мазмұн	2				2
3.1	Тыңдаушылардың сапалы құрамына және олардың кәсіби сұраныстарын ескере отырып, бағдарлама мазмұнын саралау. Тыңдаушылардың қиындықтары мен мәселелерін талдау, туындаған мәселелерді шешу.	1				1
3.2	Мектепке дейінгі ұйым педагогінің кәсіби құзыреттілігін өзін-өзі бағалауы.	1				1
4	Қорытынды тестілеу					
4.1	Тестілеу				1	
4.2	Жоба қорғау.			3		3
	Барлығы:	30	38	3	1	72

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

Бағдарлама бойынша қорытынды сертификаттау өзіндік жұмысты қорғау және тестілеу түрінде жүзеге асырылады.

Өзіндік жұмыс

Өзіндік жұмыс барысында тыңдаушылар мектепке дейінгі топтың ортасын бағалауды, оның тапшылығын анықтауды көздейтін жеке тапсырманы орындайды.

Өзіндік жұмысты орындауға қойылатын талаптар

- 1) орындалмаған – 0 балл;
- 2) ішінара орындалды – 1 балл,
- 3) толық орындалды – 2 балл.

Педагогтердің диагностикалық-талдамалық құзыреттерін игеру деңгейін анықтау үшін мынадай параметрлер қолданылады:

- 1) оқытылатын модуль бойынша оқу материалының мазмұнын игеру;
- 2) дамытушы ортаны бағалауды ұйымдастыру және жүргізу алгоритмін практикалық қолдану;

- 3) көрсеткіштер жүйесін, дамытушы ортаның өлшемдерін меңгеру;
- 4) алынған нәтижелерді, мәселелерді талдау;
- 5) қорытынды жасай білу.

Тыңдаушылардың өзіндік жұмысты орындау бойынша білімдерін бағалау балдарды он балдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «өте жақсы»: 9-10 балл (85-100%);
- 2) «жақсы»: 7-8 балл (75-84%);
- 3) «қанағаттанарлық»: 5-6 балл (50 - 74%).

Қорытынды тестілеу

№	Модульдердің атауы	Сағат саны	Сұрақтар саны
1	1-модуль Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың нормативтік-құқықтық аспектілері.	16	10
2	2-модуль Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында дамытушы ортаны ұйымдастыру	50	30
	Тестілеу уақыты мен тест тапсырмаларының саны	1 сағат	40 сұрақ

Ұпайларды бағаға ауыстыру шкаласы

баға	орындалған % диапазон	ұпай
5	90%-100%	29-35
4	75-89%	23-28
3	50-74%	15-22
2	50%-дан аз	20 ұпайдан аз

9. Курстан кейінгі қолдау

Оқыту тәжірибесінде біліктілікті арттыру процесінде алынған білім мен дағдыларды қолдану педагог мен әдіскердің әдістемелік қолдауға деген қажеттілігін тудырады.

Педагог пен методист қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу - бұл курстан кейінгі қызметіне үздіксіз мониторинг жүргізу және әдістемелік, консультациялық көмек көрсету арқылы педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуды қамтамасыз ететін іс-шаралар жүйесі. Бұл қолдау педагогтердің білім беру қызметін сүйемелдеу арқылы оның өзін-өзі дамуына ықпал етеді.

Курстан кейінгі қолдауды іске асырудың формалары мен тәсілдері:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға қатысты барлық өзгерістер туралы педагогтер мен әдіскерлерді әдістемелік қамтамасыз ету және уақытылы хабардар ету үшін байланыс көздері:

1.1 әртүрлі байланыс құралдары: электрондық пошта, әлеуметтік медиа мессенджерлері (Facebook, WhatsApp), Google қызметтері (Duo, Hangouts);

1.2. аймақтардағы мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің желілік әдістемелік бірлестігі.

2. Курстан кейінгі қолдауды ресурстық қамтамасыз ету үшін:

1.1.курс пәні бойынша электронды материалдар (оқу-әдістемелік құралдар, анықтамалық материалдар, интернет көздеріне сілтемелер, *Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің «Балаларды ерте дамыту институты» РММ <http://irrd.kz> сайты*).

3. Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру шеңберінде кәсіптік даму траекториясын іске асыру үшін:

3.1. педагогикалық кейс құру;

3.2.педагогтердің *Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің «Балаларды ерте дамыту институты» ұйымдастыратын республикалық конкурстарға қатысуы* (ұсынылған конкурс Ережелері *Институттың <http://irrd.kz> сайтында орналастырылған*):

1) Наурыз мейрамы мерекесіне арналған «Шымырлық пен шеберлік күні»;

2) Халықаралық әйелдер күніне арналған «Анам, әжем және мен» отбасылық және ұлттық құндылықтарды дәріптеу конкурсы;

3) Республикалық «Мен зерттеушімін» балалар байқауы;

4) Республикалық «Өнерлі бала» балалар шығармашылығы байқауы;

5) Қазақстан халықтарының тілдері күніне арналған «Ана тілім – айбыным» шығармашылық байқауы;

6) Республика күніне арналған «Ән шырқайық бәріміз» патриоттық ән байқауы;

7) «Қызыққа толы сәттер» жазғы сауықтыру кезеңін ұйымдастыру кезіндегі фото, бейнероликтер байқауы;

8) Кітап бұрышын ұйымдастыруға арналған «Балаларға базарлық» байқауы;

9) «Әкем – асқар тауым».

3.3. курс тақырыбы бойынша «Дана бала» республикалық ғылыми-ақпараттық әдістемелік журналында педагогтер мен әдіскерлердің мақалаларын жариялау.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (24.11.2021 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен);

2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №293-VI Заңы (03.05.2022 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);

3. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 бұйрығы);

4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (ҚР ОАМ 03.08.2022ж. №348 бұйрығы);

5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (ҚР ОАМ 09.09.2022ж. №394 бұйрығы);

6. Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормалары (ҚР ОАМ 07.06.2022ж. №265 бұйрығы);

7. Еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімі бар кадрларды даярлауға және мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға, орта білім беруге және қосымша білім беруге мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру қағидалары (ҚР ОАМ 27.08.2022ж. №381 бұйрығы);

8. Тәрбиешілердің міндетті құжаттардың тізбесі (ҚР ОАМ №382 бұйрығы 27.08.2022ж);

9. Білім беру деңгейлері бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі нұсқаулық (ҚР БҒМ №292 бұйрығы 23.06.2022ж);

10. Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (ҚР БҒМ №385 бұйрығы 31.08.2022ж);

11. Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу қағидалары (ҚР Оқу-ағарту министрінің 28.08.2022 ж. №157// бұйрығы);

12. Мектеп жасына дейінгі балалардың дағдылары мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша әдістемелік нұсқаулар, Нұр-Сұлтан, 2020 -260 б.;

13. ECERS-3 шкаласы бойынша мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру ортасының сапасын бағалау бойынша әдіскерлер мен педагогтарға арналған әдістемелік ұсыныстар – Нұр-Сұлтан, 2022 – 37 б.;

14. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы білім беру сапасын кешенді бағалау шкаласы. ECERS-R: түзетілген басылым – М.: Ұлттық білім баспасы, 2018. – 136 б. - (НИКО. Мектепке дейінгі тәрбие);

15. ECERS-3 Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы білім беру сапасын кешенді бағалау шкаласы: қайта қаралған басылым / Тельма Хармс, Ричард М.Клиффорд, Дебби Крайер - М.: Ұлттық білім баспасы, 2019. - 112 б.;

16. Ибрагимова Г.К., Чеснокова Н.П., Шкутина Л.А., Мирза Н.В. ECERS-R көмегімен Қазақстандағы мектепке дейінгі білім беру сапасын бағалау // Новосибирск мемлекеттік педагогикалық университетінің хабаршысы. - 2018. - No 5. - 191-208-б.;

17. Ибрагимова Г.Қ. Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын бағалау әдістемесі және халықаралық тәжірибе // Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің хабаршысы. - 2019 ж. - No 2 (78). - С. 174 - 183.

Қосымша әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің «Балаларды ерте дамыту институты» РММ <http://irrd.kz/>.

2. Мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру ортасының сапасын ECERS-3 шкаласын пайдалана отырып бағалау бойынша әдіскерлер мен педагогтарға арналған Әдістемелік ұсынымдар, – Нұр-Сұлтан, 2022 – 37 б.;

3. Кузгибекова Г. М. Инклюзивті білім: нақты тәжірибе, проблемалар, перспективалар, авторлар <http://ria.ru/spravka/>;

4. Реджио Эмилия «Қоршаған орта және қарым-қатынас философиясы» Электрондық қолжетімділік: <https://krugovaya.blogspot.com/2018/12/reggio-emilia.html>;

5. Кішкентай балаларға арналған пәндік дамытушы ортаны ұйымдастыру бойынша әдістемелік нұсқаулар – Астана, 2015 – 16 б.;

6. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мерекелер мен ойын-сауықтарды өткізу жөніндегі нұсқаулық – Нұр-Сұлтан, 2022 – 53 б.;

7. Балалар жарақатының алдын алу бойынша әдістемелік нұсқаулар – Астана, 2018;

8. Кряжевских, О.В. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің пәндік-дамытушы ортасын ұйымдастыру: орта кәсіптік білім беруге арналған оқулық / О.В. Крежевских. - 2-бас., қайта қаралған. және қосымша – Мәскеу: «Юрайт» баспасы, 2021. – 165 б.;

9. Мектепке дейінгі ұйымның пәндік-кеңістіктік дамытушы ортасын жобалау / құрастырған: Ибрагимова Г.Қ. – Қарағанды, 2019 – 32 б.;

10. Қазіргі заманғы балабақша. Бұл қандай болуы керек / Ред. О.А. Шиян. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 - 312 б.