

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ДАМЫТУ ИНСТИТУТЫ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ СЕМЬИ И
СООБЩЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Астана 2025

*Разработаны на базе Института раннего развития детей
Министерства просвещения Республики Казахстан*

Методические рекомендации по вовлечению семьи и сообщества в образовательный процесс: Методические рекомендации. – Астана, 2025. – 21 стр.

В методических рекомендациях представлены стратегии выстраивания партнерства с родителями, примеры вовлечения бабушек, дедушек, соседей; форматы «дни семьи», совместных встреч, мастер-классов, культурных мероприятий; основано на идее укрепления принадлежности и поддержки ребёнка в сообществе.

Данные методические рекомендации составлены на основе программы «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)» и предназначены для педагогов дошкольных организаций

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол № 6 от 27 мая 2025 года).

Институт раннего развития детей, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Привлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации является необходимой деятельностью в осуществлении воспитательного процесса.

На современном этапе особое внимание уделяется взаимодействию, сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлечению их в воспитательнообразовательный процесс дошкольной организации.

На протяжении многих лет не уделялось особого внимания взаимоотношениям дошкольных организаций с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, все вопросы по воспитанию, обучению и развитию детей решались самими дошкольными организациями. Данный принцип был изменен реформой в сфере дошкольного образования. В частности, это указывается в Законе РК «Об образовании» [1], Модели развития дошкольного воспитания и обучения в РК [2].

В Модели развития дошкольного воспитания и обучения вводится понятие «целостное развитие ребенка» и дается объяснение данному термину – «...физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды» [2, с. 2].

Дошкольная организация является первым социальным институтом, первой организацией, с которой семья воспитанника вступает в контакт, где начинается ее педагогическое просвещение и образование.

В этом контексте показательной является международная программа «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)» (далее - Программа), направленная на поддержку всестороннего развития детей от рождения до пяти лет через активное вовлечение родителей и ближайшего окружения. Программа подчеркивает важность партнерства между семьей и организациями образования и предлагает научно обоснованные подходы, помогающие родителям стать активными участниками воспитания. В странах реализации «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)» демонстрирует успешные примеры, как совместные усилия педагогов и родителей, основанные на доверии, вовлеченности и открытом диалоге, способствуют формированию благополучной развивающей среды для детей.

В методических рекомендациях рассматривается взаимодействие семьи с детским садом.

Данный материал является инструментом и методическими рекомендациями для педагогов дошкольных организаций по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе семья и дошкольная организация имеют свои специфические функции и не могут быть взаимозаменяемыми. Родители – первые воспитатели. Они должны составлять основу нравственного, физического и интеллектуального развития личности ребенка в детстве. То есть для полноценного, личностного развития дошкольника необходима постоянная совместная деятельность со взрослым, что возможно только при участии семьи в его образовании. Семья становится субъектом, имеющим индивидуальное отношение к воспитательной и образовательной деятельности, занимающим определенное место в этой деятельности.

Одним из основных способов сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, при осуществлении которой родители участвуют в деятельности дошкольной организации и могут стать активными участниками образовательного процесса.

Участие в рамках взаимодействия является признаком достижения удовлетворенности субъектов взаимодействия совместной деятельностью, которая характеризуется согласованностью целей, распределением ролей и функций между участниками взаимодействия [3].

Актуальность методических рекомендаций «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования» обусловлена также тем, что «... воспитание и развитие начинается с самого раннего детства, что подтверждается научными выводами. При этом в воспитании детей большое значение должно иметь благополучная обстановка в семье, моральные качества родителей. Поэтому необходимо объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей» [2, с. 7].

Целью методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогам по повышению заинтересованности и вовлеченности родителей в процесс развития ребенка.

Задачи: раскрыть основные подходы по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования; определить возможности участия родителей воспитательно-образовательном процессе детских садов; описать направления и формы вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования.

Данное направление работы во взаимодействии с семьей, как вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации требует особой подготовленности со стороны коллектива детского сада, а также желания родителей учиться вместе со своими детьми у педагогов и учить своих детей вместе с педагогами.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся групповые родительские собрания, конференции, «Круглые столы», тренинги и др. Повестка дня может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Например, предлагаемые темы: «Знаете ли вы своего ребенка», «Воспитание послушания у детей», «Методы педагогического воздействия» и др. Традиционно повестка дня включает в себя чтение доклада, но от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры. В этом случае педагогическое содержание «уходит». Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания, на которых рекомендуется обсудить проблемы воспитания детей.

К индивидуальным формам относятся беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать по инициативе и родителей и воспитателя, где педагог продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. В результате беседы родители должны получить информацию по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачи, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов детской деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

Для реализации работы с родителями в дошкольной организации необходимо использовать новые форматы родительских собраний, которые проходят в виде тренингов, дискуссии по проблеме, семинаров, «устные

журналы», «дней добрых дел», педагогические гостиные, вечера вопросов и ответов, «ток-шоу», «день семьи», родительские конференции, просмотр видеозаписей организованных деятельности и режимных моментов с последующим обсуждением и другие нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, родители лучше узнают своего ребенка, видят его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействуют с педагогами.

Формат Дня семьи в детском саду может включать следующие мероприятия:

Предварительная работа. Ознакомление родителей с предстоящей работой, просьба принести семейные фотографии для создания коллажа или фотовыставки. Рекомендация посмотреть с детьми семейный фотоальбом.

Мероприятия в рамках тематического дня:

- дидактические игры («Я знаю пять имён», «Что мы делаем?», «Чьи это детки?», «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных»);
- загадки про семью;
- подвижная игра («Семь сыновей», «Сделает прыжок тот, у кого маму (папу, сестру, брата, дедушку, бабушку) зовут...»);
- пальчиковая гимнастика «Семья»;
- чтение детям художественной литературы по их выбору;
- изготовление коллажа «Наша дружная семья»;
- сюжетно-ролевые игры («Мамины помощницы», «Дочки-матери», «День рождения»);
- детско-родительская викторина;
- изготовление открыток для родных.

Цель Дня семьи в детском саду — сформировать у детей представления о семье,уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Для родителей детей старшего дошкольного возраста рекомендуется использовать интерактивные методы активизации, интервьюирование, рейтинговую оценку обсуждаемой проблемы, обсуждение нескольких различных точек зрения.

<https://youtu.be/LidRFUGE5AU>

<https://youtu.be/E4XUD02fBdc>

Вместе с тем, для привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации можно организовать работу школы родителей «Школа мам», «Школа отцов», «Школа бабушек»

<https://youtu.be/mV1F3eetSpA>

<https://youtu.be/8hJbZ0pIhCE>

<https://youtu.be/S-EAD-wDgbg>

Рекомендации для педагогов дошкольных организаций по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс:

- 1) взаимодействие с родителями желательно организовывать на разных этапах организованной деятельности;

2) вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс рекомендуется постепенно, начиная от наблюдателя к организатору и ведущему;

3) педагогам необходимо помочь родителям овладевать педагогическими приемами сотрудничества с детьми дошкольного возраста;

4) формы взаимодействия могут быть разнообразными, главное при выборе формы, чтобы родители чувствовали свою незаменимость в воспитании и обучении детей;

5) педагогам необходимо максимально использовать таланты родителей воспитанников при выборе форм взаимодействия.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ В ПОДДЕРЖАНИИ РЕБЕНКА В СООБЩЕСТВЕ

Поддержка ребёнка в сообществе может включать следующие аспекты:

- развитие социальных навыков. Помогайте ребёнку развивать эмпатию и умение понимать различные точки зрения. Побуждайте его ставить себя на место другого человека и думать о том, как его действия могут повлиять на других;

- преодоление давления со стороны сверстников. Поддерживайте ребёнка в построении здоровых дружеских отношений и преодолении давления. Развивайте его уверенность в себе, предоставляйте возможность принимать самостоятельные решения;

- участие в кружках, спортивных командах или общественных организациях. Помогите ребёнку вступить в такие объединения, где он сможет общаться с другими детьми, имеющими схожие интересы;

- открытое общение. Обсуждайте с ребёнком его эмоции и переживания. Задавайте вопросы: «Как ты себя чувствуешь? Как настроение?», «Что тебя беспокоит больше всего?». Не навязывайте своё мнение, а помогайте самостоятельно находить выход из сложных ситуаций;

- расскажите ребенку народные истории, предания, легенды или истории народных писателей. Пусть ребенок представит, что он находится в этой истории вместе с вами!;

- вместе с ребенком придумайте историю. Начните с описания персонажа (напр. Алдар Коце), человека или места (напр. Тридевятое царство). Спросите ребенка: «Что будет дальше?»;

- попросите ребенка рассказать вам какую-нибудь сказку о вашей семье. Возможно, ему захочется включить в рассказ людей, которых он знает (друзей, родственников), и вымышленных персонажей (напр. Колобок).

Личность ребенка формируется, когда он узнает, где, с кем он живет и откуда родом его близкие люди (скажем, бабушки и дедушки). Рассказывание фольклора и народных историй помогает детям развивать связи со своей семьей, родиной, сообществом и культурой.

Рассказы о семье, сообществе, религии и месте, где вы живете, помогают развивать воображение ребенка. Он начнет думать о том, откуда он родом, и придумать истории о своей семье.

Придумывание историй — это особый способ общения с ребенком. Собственные истории могут помочь ребенку рассказать вам, о чем он думает, беспокоится или чему радуется.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка методических рекомендаций по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования обусловлена тем, что в процессе перестройки современного общества произошла смена ценностных ориентаций и нравственных идеалов. Это не могло не оказаться на такой сфере, как педагог-ребенок-родитель.

Взаимодействие организаций дошкольного образования с родителями, активное вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс целесообразно именно в дошкольном образовании, так как этот возраст многие специалисты считают самым благоприятным для развития личности и формирования гармоничных взаимодействий с окружающим миром.

Методические рекомендации по вовлечению родителей в воспитательнообразовательный процесс организаций дошкольного образования призваны фокусировать внимание педагогов и родителей на формах взаимодействия детского сада с родителями, на способах организации совместной деятельности и общения педагогов, воспитанников и их родителей.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДО благоприятно влияет на объединение детей, родителей и педагогов в одну команду, установление между ними доверительных отношений, воспитание потребности делится друг с другом своими проблемами и стремления к совместному их решению.

Данные Методические рекомендации призваны оказать методическую помощь педагогам дошкольного образования по повышению заинтересованности и вовлеченности родителей в процесс развития ребенка, в целом, и по раскрытию основных подходов по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования, по определению возможностей и видов участия родителей в воспитательнообразовательном процессе детских садов, по описанию форм вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования, в частности.

Таким образом, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования предполагает совместную работу по образованию и развитию детей, психолого-педагогическую поддержку родителей в вопросах образования и воспитания, повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения, вовлечение семей в воспитательнообразовательный процесс организаций дошкольного образования, получение родителями знаний у педагогов о применении способов и приемов взаимодействия, полученный опыт в рамках совместной деятельности с педагогами и детьми, опыт делового сотрудничества и ответственности за совместные действия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III, с изм. 26.02.2023. – 2023. – (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>)
2. Модель развития дошкольного воспитания и обучения: Постановление Правительства от 15 марта 2021 г. № 137. – 2021. – (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>)
 3. «Беске дейін үлгер (Успеть до пяти)» <https://thrivebyfive.kz>
 4. Гуманитарная сфера и права человека: Конвенция о правах ребенка 1989 г. (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г. – М., 1992. – С. 98-112.
 5. Зверева О. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 70-75.
 6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Academia, 2005. – 352 с.
 7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М., 1989. – 153 с.
 8. Исаева Ж.К. Общая теория диалога: Монография. - Павлодар: ПГПИ, 2012. - 155 с.
 9. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
 10. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утвержденная приказом и.о. министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями МП РК от 14.10.2022 г. №422)
 11. Руководство к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2022. – 178 с., http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2022/12/rukovodstvo_ru_131222.pdf
 12. ИМП, сайт Института раннего развития детей МП РК, http://irrd.kz/page/read/Instruktivnometodicheskoe_pismo.html

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	13
2	Введение	14
3	Взаимодействие педагогов дошкольной организации с семьей	15
	Рекомендации родителям в поддержании ребенка в сообществе	18
4	Заключение	19
5	Список использованной литературы	20