

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

«ТӘЙ-ТӘЙ, БАЛАПАН!»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
от 1 года до 3 лет**

**АСТАНА
2014**

*Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Рецензенты:

Жиенбаева С.Н., доктор педагогических наук, профессор

Салиева А.Ж., кандидат педагогических наук, доцент

Майлыбаева К.Ж., заведующая детским садом №10 «Бөбек» г. Астаны

«Тэй-тэй, балапан!»: методическое пособие по раннему развитию детей.
— Астана, 2014, 26 стр.

Методическое пособие представляет собой методику последовательного воспитания и развития малыша. В основе пособия использованы материалы исследований Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой и др.
Пособие адресовано родителям и педагогам.

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Качественное дошкольное образование и раннее развитие способностей детей имеет важное значение для общества, так как дети являются будущим интеллектуальным потенциалом страны и условием ее процветания.

Раннее детство – от рождения до трех лет - особенный период в жизни ребенка. Это возраст, когда закладываются основы физического, умственного, нравственного развития ребенка, организм растет наиболее быстрыми темпами, когда воздействие взрослых на детей наиболее значительно и непосредственно.

Возможность воспитания ребенка раннего возраста до трех лет в семье — огромное благо для малыша. Только в условиях индивидуального общения ребенка с близкими людьми возможно полное удовлетворение его основных потребностей, поэтому на ранних ступенях жизни ребенка семейное воспитание должно быть приоритетным.

Потери в развитии ребенка в это время невосполнимы, и это накладывает огромную ответственность на родителей. Поэтому, чтобы обеспечить своевременное и полноценное развитие ребенка, родителям важно знать общие закономерности этого процесса. И с учетом его особенностей создать такие условия для развития малыша, которые помогли бы ему гармонично войти в мир и реализовать потенциал, заложенный в нем природой и собственной программой развития.

Цель пособия — помочь родителям осознать особую значимость раннего возраста; убедить их в необходимости воспитывать ребенка с учетом знания общих закономерностей развития и природной индивидуальности; оказать помощь в понимании собственного ребенка, в поиске и выборе путей, средств, методов воспитания малыша.

Пособие составлено на основе достижений отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, состоит из трех разделов: *Первый раздел* — содержит характеристику особенностей физического, психического, личностного развития ребенка от рождения до трех лет и условий, в которых оно происходит. *Второй раздел* — представляет программу воспитания и развития детей первого года жизни. *Третий раздел* — «Я сам» предложена программа воспитания и развития ребенка второго и третьего года по видам деятельности.

В конце каждого параграфа предлагаются как примерные ориентиры для родителей при оценке развития своего малыша.

Пособие будет полезно не только родителям, но и работникам дошкольных организаций для непосредственной работы с детьми в группах раннего возраста, для бесед с родителями детей, посещающих группы раннего возраста в дошкольных организациях.

Кроме того, пособие может быть использована для работы с семьей в «Школах молодых родителей», в центрах «Материнская школа» и т. п.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

Организм ребенка, состоящий из многих органов и систем (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, выделительной, эндокринной) представляет собой единое целое. Это значит, что, воздействуя на отдельный орган или систему, мы всегда воздействуем на весь организм. Стимулируя двигательную активность ребенка, вы способствуете развитию костно-мышечной системы. В движение включаются все системы: нервная, сердечно-сосудистая, дыхательная. Они начинают усиленно работать, что способствует их развитию.

Организм ребенка тесно связан с окружающей средой, у ребенка в первые месяцы жизни возможности приспособливаться к ее изменениям ограничены. Поэтому малейшие изменения окружающей среды влекут за собой изменения в состоянии и поведении малыша. К примеру, сытый, в сухих пеленках малыш капризничает, беспокоится, причиной может быть незначительное повышение температуры воздуха в помещении, что вызывает у него дискомфорт.

Ребенок — отличается от взрослого прежде всего тем, что непрерывно растет и развивается. Быстрый темп развития наблюдается на первом году жизни. На втором и третьем годах интенсивность развития несколько снижается, но остается достаточно высокой по сравнению с последующими периодами.

- **Опорно-двигательная система ребенка** отличается незавершенностью развития, которая создает предпосылки как для правильного, так и для неправильного ее формирования.

Для того чтобы костно-мышечная система формировалась правильно:

- С первых дней, ложе, на котором спит ребенок, должно быть твердым, подушка — плоской.

- Одежда не должна стеснять движений. Надевайте ребенку ползунки для свободного движения.

- Нельзя класть ребенка всегда на один бок, носить только на одной руке. Это может привести к неправильному формированию костей черепа и искривлению позвоночника.

- Не ставьте ребенка на ножки, пока он не научится вставать сам. Не сажайте, пока малыш не научится самостоятельно садиться и сидеть.

- Не водите ребенка за одну руку при обучении ходьбе.

Все вышеуказанное поможет правильному развитию костно-мышечной системы. Обеспечьте ребенку пространство, в котором он будет ползать и ходить.

Сердечно-сосудистая система ребенка состоит из сердца, сосудов. Отличается от сердца взрослого человека по размеру, строению и характеру функционирования. Сердце новорожденного ребенка весит всего 20 г. К 3—4

годам вес его достигает примерно 300 г. Увеличение массы тела ребенка связано с силой сердечных сокращений.

Для своевременного развития сердечно-сосудистой системы ребенка и его нормального развития, надо позаботиться о двигательной активности малыша.

Нормально развивающийся здоровый ребенок, много ползает, ходит, действует с предметами, бегает, этого достаточно для естественной тренировки сердца.

На развитие сердечно-сосудистой системы оказывает влияние эмоциональное состояние ребенка. По образному выражению известного детского психолога А. В. Запорожца, атмосфера, окружающая ребенка, должна быть солнечной, важно соблюдение гигиенических условий.

Особенности дыхательной системы. Центральным органом дыхательной системы являются легкие, которые занимают почти всю полость грудной клетки. У малыша носовые ходы слабо развиты, слизистая оболочка носа очень тонкая, складчатая, в ней располагается масса кровеносных сосудов. Малейшая травма может привести к кровотечению.

Существует несколько видов дыхания: носовое, смешанное (рот—нос), через рот. При носовом дыхании воздух очищается и согревается. Обычно здоровый ребенок дышит носом. Необходимо следить за состоянием носоглотки вашего малыша, это ворота для инфекций. Систематически очищайте носовую полость от слизи, особенно перед кормлением и выходом на прогулку.

Органы пищеварения ребенка имеют ряд особенностей, которые надо учитывать при организации питания.

Мышечная система желудка развита слабо, поэтому возможно обратное движение пищи из желудка в пищевод. Этим объясняется легкое возникновение срыгивания и даже рвоты. Ни в коем случае нельзя класть сразу после кормления на живот. Это можно сделать только через 30 минут. После кормления держать ребенка вертикально, а затем положить на бок.

В связи с переходом на смешанное питание в пищеварительных органах ребенка происходят изменения. Показателями правильного пищеварения являются нормальная прибавка в весе, росте и хорошее самочувствие ребенка.

К моменту рождения функционируют все **органы выделения**: почки, мочеточники и мочевой пузырь. В первые 6 месяцев у ребенка наблюдается непроизвольное мочеиспускание, при правильном воспитании ребенок начинает проситься на горшок на втором году жизни.

К органам чувств ребенка относятся глаза, уши, нос, язык, кожа. Их функционирование позволяет человеку воспринимать окружающий мир с помощью пяти чувств — зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.

Глаза младенца после рождения готовы к восприятию зрительных раздражителей. На яркий свет они жмурятся, мигают. Мышцы глаз новорожденных очень слабы, поэтому в первые недели может наблюдаться

косоглазие, которое при правильном обращении с малышом исчезает. Кроватка должна располагаться так, чтобы свет падал спереди, так как ребенок будет всегда поворачиваться к свету. Глаза малыша надо оберегать от резких раздражителей (яркий свет), от травм и заболеваний.

Родители должны знать **об особенностях органа слуха**. Наружный слуховой проход, состоящий из хрящевой и кожной части, отличается большой ранимостью. Берегите уши ребенка от травм и резких раздражителей. В два месяца ребенок поворачивает голову в сторону источника звука. Включенное на полную мощность радио, музыка, громкий разговор отрицательно сказывается на остроте слуха ребенка. Барабанная перепонка, подвергаясь значительному давлению, теряет свою эластичность, что приводит к понижению слуха. Шум утомляет малыша. Разговаривая с ним, меняйте интонации, силу голоса, чаще включайте мелодичную, тихую музыку, но ненадолго, так как однообразное звучание тоже утомляет.

Вкусовые качества воспринимаются сосочками, имеющимися в слизистой оболочке полости рта, главным образом на языке. Вкус развит довольно хорошо даже у новорожденных. Младенец охотно сосет сладкое, а на кислое и горькое реагирует отрицательно: начинает беспокоиться, перестает сосать, морщится. Постепенно развиваются вкусовые ощущения. Оберегайте слизистую его рта, не давайте слишком горячей или холодной пищи.

Об особенностях органа обоняния — носа мы говорили, характеризуя дыхательную систему ребенка. К моменту рождения дети реагируют на запах. Об этом можно судить по мимике, дыханию, общим движениям.

Для сохранения и развития обоняния младенца важно оберегать его нос от резких запахов, травм, следить за состоянием носоглотки. В то же время следует создавать условия для восприятия ребенком разнообразных запахов, иначе обоняние его будет недостаточно развито.

Особенности кожи. Кожа является очень важным органом. Она выполняет защитную, выделительную, обменную, секреторную, дыхательную, терморегулирующую, рецепторную функции.

Кожа ребенка с первых дней его жизни выполняет рецепторную функцию, помогает установить связь вегетативной и центральной нервной системы с внешним миром. Если кожа ребенка больна, то функция нарушается, меняется его реакция на внешние раздражители.

С первых дней жизни необходимо: тело младенца содержать в чистоте, ежедневно умывайте, купайте ребенка, не подвергайте кожу малыша механическому воздействию, закаливайте кожу малыша, используя воздушные и солнечные ванны, одевайте в соответствии с температурой внешней среды. Ухаживая за малышом следите, чтобы руки у вас всегда были чистые и теплые, ногти коротко острижены, кольца и браслеты сняты.

Охрана и улучшение физического состояния всех органов чувств ребенка — важнейшее условие их правильного функционирования, обеспечивающего

полноту восприятия ребенком окружающего мира. Это является основой его полноценного психического развития.

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ

Продуманный распорядок дня, полноценный сон, питание и т. д.— одно из важнейших условий развития малыша.

Приводим примерный режим дня для детей от 1 года до 3 лет.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

1. Бодрствование: 6.30—9.30, 12.00—15.00, 16.30—20.00.
2. Кормление: 7.30, 12.15, 16.30, 19.00.
3. Дневной сон: 9.30—12.00, 15.00—16.30.
4. Прогулка: после обеда и полдника.
5. Купание: 18.30.
6. Ночной сон: 20.00—6.30.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

7. Бодрствование: 6.30—12.00, 15.00—20.00.
8. Кормление: 7.30, 11.30, 15.30, 19.00.
9. Дневной сон: 12.00—15.00.
10. Прогулка: 9.00—11.00, 16.30—18.00.
11. Купание: 18.30.
12. Ночной сон: 20.00—6.30.

От 2-х до 3 лет

13. Бодрствование: 7.00—13.00, 15.30—20.30.
14. Кормление: 8.00, 12.00, 16.00, 19.00.
15. Дневной сон: 13.00—15.30.
16. Прогулка: два раза в день.
17. Купание: 18.30 или перед ночным сном.
18. Ночной сон: 20.00—6.30.

Кормление ребенка на втором году жизни

Это возраст, когда ребенок *начинает есть самостоятельно*. Некоторые дети могут есть ложкой довольно хорошо даже в 1 год, большинство детей активно стремятся делать это сами. Предоставьте ребенку такую возможность. Не упустите это время, иначе в 2 года он будет капризничать и требовать, чтобы его кормили.

С 1 года - *побуждайте ребенка есть самостоятельно и не запрещайте, если он стремится к этому сам.*

Учите его правильным действиям:

- намыливать руки мылом и мыть их круговыми движениями;
- вытирать руки полотенцем;

- держать ложку в правой руке;
- пищу на ложку брать немного, хлеб откусывать небольшими кусочками;
- слегка наклоняться над тарелкой;
- опускать ложку в тарелку плавно, не стуча о край;
- вытирать рот салфеткой в случае необходимости во время еды и по ее окончании.

Садитесь есть вместе с ребенком и говорите: «Сейчас мы с тобой будем обедать, сначала помоем руки». Пусть малыш видит ваши действия, демонстрируйте ему прием пищи, ваше поведение будет ребенку примером.

Используйте совместное действие, обучая малыша держать ложку, брать ею пищу и т. д. Возьмите его ручку в свою и выполняйте нужное движение, пусть он почувствует его «рисунок».

Ребенок этого возраста, особенно до 1 года 6 месяцев, очень быстро устает, каждое из перечисленных действий требует от него больших усилий, физических и психических, внимательно следите за ним и, заметив признаки усталости, помогите ему: докормите, помойте руки сами. Иногда ребенок сначала ест с аппетитом, но затем начинает играть ложкой, стучать по тарелке, переворачивать тарелку. Последуем совету доктора Б. Спока: «Если ребенок перестает обращать внимание на еду, стоящую перед ним, считайте, что он съел достаточно, уберите тарелку и спустите ребенка на пол. Если он начинает хныкать, дайте ему еще одну возможность. Если вы всегда будете убирать еду, как только ребенок потеряет интерес к ней, он не будет играть пока насытится».

Взрослых часто огорчает плохой аппетит ребенка. Если ребенок здоров, то потеря аппетита — результат ошибок родителей.

Прежде всего надо *готовить его к приему пищи за несколько минут до кормления*: доброжелательно, ласково сказать, что сейчас он будет есть. Если ребенок играет нужно попробовать сделать кормление ее продолжением, он должен сесть за стол с хорошим настроением.

Сервируйте красиво стол: постелите чистую салфетку, поставьте вазочку с бумажными салфетками, используйте красивую детскую посуду, желательно с рисунком. Все это привлекает внимание и повышает аппетит.

Если ребенок отказывается от еды или ест плохо — *не надо кормить его насильно*: пища, съеденная без аппетита, не приносит пользы.

Кормление нужно использовать для развития ребенка, без специальных занятий овладевает необходимыми знаниями, узнает названия блюд, их цвет, форму, вкусовые качества, физические свойства, при условии, что взрослые обговаривают все действия, называют блюдо, его качества.

Итак, при правильном воспитании ребенок в два года:

- перед едой идет мыть руки, моет их сам, не всегда умело;
- ест самостоятельно ложкой жидкую и густую пищу;
- обращает внимание на свое грязное лицо, сам пытается вытереться бумажной салфеткой, умыться;

- требует устранения беспорядка за столом (постелить салфетку, убрать крошки и т. п.).

Кормление ребенка на третьем году жизни

Дети этого возраста могут быть самостоятельными, только если создать им для этого условия.

Для умывания подставьте скамеечку или табуретку, стоя на которой малыш сможет достать кран; полотенце должно быть коротким, чтобы он мог им вытереться, снять и повесить его сам. Умывание должно вызывать у малыша приятные эмоции.

Для кормления лучше иметь маленькие, стол и стулья; найти доступное место хранения предметов сервировки стола: салфеток (скатерти), посуды и др.

Ребенок может сидеть и за общим столом, он ощущает значительность ситуации. Покажите ему *пример культуры поведения*, незаметно помогите малышу, похвалите за самостоятельность и аккуратность.

В любом случае *привлекайте ребенка к участию в приготовлениях к еде*: предложите ему поставить стул, принести салфетку, тарелку, ложку и т. п. Выполнение этих действий создает у ребенка установку на прием пищи, положительно влияет на его аппетит, приучает к труду и самостоятельности.

При кормлении обращайтесь больше внимания на культуру поведения за столом.

Ребенок к трем годам может:

- есть спокойно, не торопясь и не отвлекаясь, соблюдая правила поведения за столом;

- спокойно ждать, следующее блюдо (не злоупотребляйте длинными паузами!);

- выразить свои просьбы словами («Подай, пожалуйста, салфетку», «Налей еще чаю» и т. п.);

- говорить «спасибо» после еды.

Научите ребенка самостоятельно одеваться

Из описания всего предыдущего можно сделать вывод, что взаимодействие с ребенком было подчинено воспитанию его самостоятельности. Когда ему было всего 7—8 месяцев, он научился находить в ближайшем пространстве предметы одежды и обуви. Малыш уже соотносил предмет по его назначению. К полутора годам он это делает безошибочно.

В 1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев ребенок активно помогает взрослому при одевании и раздевании: подает руку, чтобы надеть варежку, поднимает голову при надевании шапки, платка, подает маме вещи.

К двум годам активность ребенка возрастает: он поднимает ручки, когда вы надеваете на него платье, свитер, просовывает руки в рукава пальто, ноги — в колготки, носки. Малыш может самостоятельно снимать некоторые предметы одежды (шапку, платок, развязанный вами, носки, колготки), но еще неумело. Он проявляет упорство, чтобы выполнить действие. Обязательно замечайте

успехи малыша, не обращая внимания на его неудачи, тогда он обретет уверенность, не будет бояться ошибок.

К 3—3,5 года ребенок может уже сам одеться и раздеться. Некоторые родители ошибочно думают, что ему это не нужно. Мама сама делает все быстрее и лучше. Когда ребенок в 3 года заявляет «я сам», мы не позволили сделать это, за что в 5—6 лет будем упрекать: «Ты уже большой, одевайся сам». Ваш малыш, застегивая пуговицу или снимая платье, высовывает язык, пыхтит, задерживает дыхание, «помогает» себе всем телом. Ему нелегко, его пальчики еще так слабы и непослушны, а действия сложны и в то же время интересны, ему хочется с ними справиться самому!

Не пропустите этот благоприятный период, когда ребенок хочет все делать самостоятельно, когда его привлекают действия с предметами и он испытывает удовлетворение от самостоятельно выполненного действия! Наверстать упущенное впоследствии будет очень сложно.

Эти на первый взгляд элементарные действия самообслуживания открывают большие возможности для развития малыша:

- крепнет его рука, она «учится» сгибаться и разгибаться, развивается умение фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение сначала визуально, а затем и кинестетически, через «мышечное чувство»;

- ребенок учится различать и сравнивать особенности совершаемых действий, оценивать их качество, отличать правильное от неправильного, а значит, и исправлять ошибки;

- развивается умение устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

Все перечисленные умения, приобретаемые ребенком при самообслуживании, важны для его успешного участия в любой продуктивной деятельности.

Ребенок еще не умеет действовать с предметами — одеждой или обувью. *Все его внимание направлено на результат, а не на способ действия, поэтому он стаскивает с себя платье (колготки, рубашку), а не снимает. Чтобы ребенок действовал сам и на положительном эмоциональном фоне, надо придерживаться принципа: раздевание должно «готовить» одевание, то есть одежда и обувь должны быть сняты и положены таким образом, чтобы облегчить ребенку последующее одевание¹.*

Постарайтесь сделать процесс одевания и раздевания приятным для ребенка. Поощряйте его стремление к самостоятельности. Называйте предметы одежды, обуви. Обыгрывайте действия ребенка.

Все это сделает процесс одевания и раздевания приятным для малыша и вызовет желание действовать самому. Обязательно демонстрируйте ребенку бережное отношение к его вещам. Делайте это с самого раннего возраста

малыша. Не думайте, что если ребенок еще не говорит, то он и не понимает. По интонации голоса, по движениям ваших рук ребенок эмоционально сумеет уловить ваше отношение к происходящему.

Итак, ваши малыши в 3—3,5 года:

- охотно обслуживает себя сам, одевается, раздевается, не капризничает, требуя, чтобы за него что-либо сделали вы;
- стремится к активности: «Я сам!», не позволяет вам сделать то, что он умеет;
- знает место каждой вещи и складывает ее определенным способом;
- бережно обращается с вещами, аккуратно ставит, кладет, вешает на место.

Все это результат того, что вы, любя своего малыша, правильно себя вели:

- проявили терпение, внимание и доброжелательность;
- отвели специальное время для процессов самообслуживания и сделали их самоценным событием жизни ребенка;
- для каждой вещи определили постоянное место, способ хранения и действия с ней;
- оказывали помощь только в тех случаях, когда ребенок еще не мог справиться сам, руководствуясь правилом «Я помогу тебе сделать самому»;
- хвалили ребенка только тогда, когда он достигал результата, прилагая усилия, делая что-либо с определенным напряжением;
- замечали любое новое действие, освоенное ребенком, и хвалили его за самостоятельность;
- выражали своим поведением бережное отношение к вещам.

Самообслуживание постоянно будет необходимо человеку в его жизни, оно является незаменимой характеристикой любой трудовой деятельности. Но малыш способен и к другим видам трудового взаимодействия с вами.

Предпосылки трудового воспитания в раннем возрасте

В силу своей активности, интереса к действиям взрослых ребенок лезет во все, что делают взрослые. От того, как вы отнесетесь к этому явлению, зависит его будущее отношение к вам, к вашим делам, к своим обязанностям, которые появятся у него в дошкольном, а затем и в школьном возрасте.

Можно, конечно, сделать все домашние дела, пока он спит или гуляет с кем-либо из других членов семьи. Можно поддаться первому желанию и отстранить ребенка: «Не мешай... Иди играй!» В результате через какое-то время (уже в три года самое раннее, а в 5 лет наверняка) на вашу просьбу что-то сделать ребенок ответит: «Не хочу! Не буду!» А сейчас он все хочет! И надо воспользоваться этим благоприятным периодом.

Какие же «дела» может выполнять ребенок второго-третьего года жизни?

Уже в 1 год 6 месяцев ребенок может принести ложку на стол. Давайте их по одной: «Папе ложку, маме ложку, бабушке ложку», пусть он многократно ходит к столу: вам не мешает, и за это время вы спокойно сделаете все остальное. Вы моете посуду, а ребенок может сполоснуть вымытые ложки. Или

можно предложить ему «мыть» кукольную посуду. Пусть наблюдает за вашими действиями. Называйте их: Покажите ребенку, как вы закладываете в машину вещи. Если стираете что-то вручную, налейте ребенку в маленький тазик теплой воды, дайте маленькую вещичку, пусть «стирает». Только не давайте стирального порошка — он может вызвать аллергию, предложите мыло.

Постепенно действия ребенка становятся значительно шире: он может не только смотреть, как, вы поливаете комнатные растения, но и полить их сам, если вы подадите ему лейку с нужным количеством воды; класть на стол не только ложки, но и другие предметы сервировки и т. п.

Вы делаете уборку в квартире, и ребенку хочется что-то сделать. Дайте ему возможность в этом участвовать: протереть стул, кукольную мебель. Или вместе с вами пусть «протирает» стол, стулья. Мешает? Терпите, отнеситесь с юмором к его действиям, только не отстраняйте.

У вас есть огород, где вы выращиваете овощи, цветы. Малыш может поливать растения из маленькой лейки, носить маленькими ведерками воду.

Ребенок может достаточно успешно сгребать снег с дорожки, ступенек крыльца маленькой лопаткой.

Проанализируйте все ваши дела с позиции возможного участия в них ребенка, и вы обнаружите, что в каждом из них есть место вашему малышу.

Используйте совместное действие, то есть возьмите руку ребенка в свою и проделывайте нужные движения: пусть ребенок почувствует «рисунок» движения, чтобы потом более успешно повторить его самому. Обозначьте движение руки каким-нибудь образным выражением. Придавайте движению игровой характер, это делает его привлекательным для малыша, и он стремится его повторить.

Скажите ребенку, что он похож на своего папу — такой же сильный: взял снег на лопатку и отбросил в сторону, чтобы дорожка была чистая. И вы увидите, как преобразуются ребенок и его действия: он уже не просто ковыряет снег, а действительно старается взять его на лопатку и отбросить в сторону, «как папа». Результат невелик, но ценность его в том, что ребенок, подражая взрослому, приспособливает руку к орудию, учитывает его особенности: у лопатки есть совок, на который нужно взять снег, а для этого следует определенным образом держать лопатку.

Не забывайте похвалить малыша за выполненное действие, подчеркнув значимость его для вас, для конечного результата.

Приобщая малыша к разным трудовым процессам, выполняемым взрослыми, вы активно влияете на становление его действий с предметами, орудиями труда. Это будет необходимо ребенку в будущей продуктивной деятельности. Вы также способствуете активному познанию свойств различных предметов быта, орудий труда.

Обогащение сенсорного опыта поможет в дальнейшем ребенку ориентироваться в использовании предметов соответственно заданному условию. Например, ложек нужно столько, сколько человек сядет за стол; глу-

бокая тарелка — для первого блюда, мелкая — для второго; книжку с красной обложкой лучше подклеить красной бумагой и т. д.

Итак, приобщая ребенка к совместной деятельности, вы уже готовите его к будущему систематическому участию в доступном для него труде:

- малыш овладевает некоторыми орудийными действиями (использует орудия в соответствии с их функциональным назначением) и относительно самостоятельно выполняет действия;
- проявляет ярко выраженную готовность соучаствовать в трудовых процессах взрослого;
- на наглядно-эмоциональном уровне воспринимает и понимает полезность своих действий.

Но не только этим исчерпывается значимость совместных с ребенком дел.

Благодаря совместной деятельности со взрослым уже в два года ребенок начинает осознавать себя членом семейного коллектива и свой «вклад» в общие дела семьи. Участие в делах взрослых формирует у малыша чувство связанности с мамой и папой, позицию «Я их помощник». В дальнейшем это станет одним из мотивов его активного участия и содействия в делах взрослых и не позволит избегать или оставаться сторонним наблюдателем их деятельности, так как это будет вызывать у него эмоциональный, психологический дискомфорт. Таким образом вы закладываете основы дальнейшего становления трудовой деятельности ребенка и его развития в ней.

Развитие игры в раннем детстве

Игра — очень важный вид деятельности для маленького человека. И чем выше ступень развития человечества, тем роль игры объемнее и важнее. Каждому новому поколению требуется все больше времени на присвоение опыта человечества.

Наблюдая окружающий мир и деятельность людей, ребенок хочет стать ее участником, но, как взрослый, он еще не может этого сделать. А вот в игре он может все. Может слетать к звездам, опуститься на дно океана, сделать операцию, подоить корову... «Только понарошку», да, понарошку. Но в игре по-настоящему работают воображение, память, мышление, речь, по-настоящему надо строить отношения с партнерами (даже если в их роли выступают простые игрушки).

И не «понарошку», а по-настоящему малыш переживает события, которые лежат в основе его игры. Это формирует отношение ребенка к окружающему миру, к людям. Поэтому взрослым важно увидеть в игре личность малыша: заботливая ли «мама», внимательный ли «врач», вежливый ли «продавец».

Своеобразным языком, говорящим об этом, и является игра. Для ребенка она наиболее доступный способ познания мира вещей с разнообразными свойствами и качествами и мира людей со сложными взаимоотношениями, в котором ему предстоит жить.

Для взрослого же игра ребенка своеобразный экран, который показывает все, что усвоил малыш на данном этапе своего развития. А развитие ребенка зависит от того, во что и как он играет. Чем меньше малыш, тем большая помощь взрослого требуется ему в игре.

Дети раннего возраста чутко реагируют на отношение взрослого: они не будут играть с ним, если почувствуют равнодушие, фальшь в его поведении. Взрослый должен уметь на время стать ребенком понимая и чувствуя игру ребенка, он может подсказать, придумать что-то интересное, но не делать за него того, с чем малыш справляется сам. Не нужны постоянные подсказки, подавляющие инициативу, ограничивающие активность ребенка. Взрослому следует вызвать ребенка на самостоятельное придумывание содержания игры и способов выполнения роли. Ведь хозяином положения в игре всегда должен быть ваш малыш.

Но прежде чем в игре появятся роли, она должна пройти достаточно сложный путь развития.

Первые этапы — это ознакомительная и отобразительная игра.

На первом, ознакомительном этапе действия с игрушками носят манипулятивный характер: ребенок действует с игрушками неумело. Затем малыш сам или с помощью взрослого обнаруживает в игрушке отдельные свойства (погремушка звучит и др.). Так начинается этап отобразительной игры. В ней дети усваивают способы действия с разными предметами, игрушками: стучат, бросают, двигают, катают, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.

Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (везут груз).

Отообразительные предметно-игровые действия свойственны детям от 5—6 месяцев до 1 года 6 месяцев.

На втором и третьем году жизни ребенка перед взрослыми встают новые задачи в развитии игры малыша.

При правильной поддержке взрослых дети уже в первой половине второго года начинают переходить от действий, основанных на свойствах предметов и игрушек, к обыгрыванию доступных сюжетов из жизни. Теперь ему интересно не просто катать машину или коляску, а сажать куклу или зайчика и катать их, кормить мишку, готовить обед, как это делает мама, укладывать игрушки в постель, баюкать, причесываться самому и причесывать игрушки расческой, есть самому и кормить ложкой куклу и т. п.

Игра становится разнообразнее, значит, познание окружающих его предметов проходит успешно. Помогите своему малышу перенести жизненный опыт в игру. Покажите, как и во что можно играть.

Если внимательно наблюдать за ребенком, легко увидеть, как можно в той или иной ситуации затронуть его мысли и чувства.

Например, годовалый малыш пронес по комнате куклу, держа за ноги вниз головой, а потом бросил на пол. Ласково обращаясь к кукле, мама говорит:

«Малышка идет ножками: топ-топ-топ, идет к Сауле». Подводит куклу к малышу. Теперь он уже берет куклу за руку, ведет ее, приговаривая «Малышка топ». Кукла становится его любимой игрушкой. Действия с игрушкой, которые ему показала мама, он переносит в свою игру, постоянно дополняя ее новым содержанием.

Ребенок подражает действиям взрослых. К концу второго — началу третьего года жизни он уже берет на себя определенную роль в игре, но не заявляет о ней. Отдельные бытовые сценки переплетаются с ситуациями вымышленными, иногда сказочными, но в основе их всегда лежит собственный детский опыт. Вы без труда узнаете, как мальчик копирует в игре отца, как девочка выразительно передает типичные жесты и интонацию мамы, старшей сестры.

Все это свидетельствует о новом витке развития, о начале становления сюжетно-отобразительной игры. Ребенок на верном пути познания, ведущем от мира вещей к миру людей.

Очень важно, чтобы ребенок сам ставил игровую задачу, определял содержание предстоящего игрового действия: накормлю куклу кашей, уложу спать и т. п. Полезно, когда малыш самостоятельно находит необходимые для этих действий игрушки, предметы, заменяющие их (палочка — термометр, кубик — мыло и т. п.). Самодеятельный характер игры служит основой для ее дальнейшего развития.

Необходимо создавать условия для наглядного познания малышом окружающего мира: через наблюдение действий взрослых, явлений природы, повадок животных. Всячески поддерживайте такие наблюдения, поощряйте высказывания ребенка по поводу увиденного. *Привлекайте внимание малыша к действиям взрослых, предложите принять участие в этих действиях.*

Вообще следует привлекать малыша в доступной форме к участию в повседневных делах, которыми занимаются взрослые.

В такой семье детям спокойно и уютно. Активно действуя, они узнают многие свойства предметов, их назначение, упражняются в простых трудовых действиях, испытывают огромное удовольствие от полученных результатов, становятся более ловкими и умелыми. Все, с чем малыш познакомятся в жизни, они отображают в игре, дополняя ее содержание новыми сведениями, полученными из телепередач, разговоров со взрослыми, наблюдений.

Важно, чтобы в поле зрения ребенка были подходящие сюжетно-образные игрушки (куклы, животные, бытовые игрушки). Они оживляют впечатления детей и побуждают к отображению увиденного.

Полезно, чтобы ребенок переносил игровые действия с одними игрушками на другие (пусть покормит не только куклу, но и мишку, зайку и т. п.). Продолжение этого игрового умения — *перенос знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации* (одевает куклу на прогулку, одевает куклу после купания, примеряет ей разные наряды и т. п.).

На третьем году жизни малыш заявляет о выбранной для себя игровой роли вслух. Он связывает с названием роли ряд действий и подбирает необходимые атрибуты для этого, в качестве партнера по игре использует игрушку. При этом ребенок действует за себя и за этот персонаж (изображает, как плачет кукла-дочка, как кукарекает петушок и т. п.).

Постарайтесь обогащать малыша новыми впечатлениями. Подберите нужные предметы и игрушки, подчеркивайте, кто и что делает: шофер везет пассажиров в автобусе, грузы в машине; папа чинит стул, утюг; мама готовит обед, шьет платье, штанишки; строитель строит дом; доктор лечит больных.

Создайте для малыша такие условия, чтобы он мог использовать различные по образному содержанию игрушки, предметы, подбирать их заместители, обозначать словами замысел игры и понимать ее условность.

Малыш научится действовать, используя игрушки-заместители — палочки, листья, шишки, желуди, ракушки и т. п.

Многие родители ошибочно считают ничемными и даже вредными для своего малыша различные палочки, камешки, пробки.

Зачем нужен весь этот «мусор», необходим он для развития фантазии, творчества вашего ребенка, для того, чтобы найти выход из любой ситуации, нестандартное, непривычное решение проблемы. Чем больше «игрушечных» трудностей малыш преодолеет, испытав при этом настоящее удовольствие, тем богаче будет его опыт творчества, которым он уверенно, находчиво и в различных ситуациях, сможет воспользоваться во взрослой жизни.

Если малыш понимает условность игры, выход будет тут же найден: кастрюлей может стать чурочка, тарелкой — листик с дерева, из травки будут приготовлены макароны, а аппетитный гуляш — из камешков с «соусом» из обычной лужи. Польза от этого большая — развитие воображения.

Будьте уверены: такая хозяйка (или хозяин) и во взрослой жизни не растеряется, выйдет из положения в любой ситуации.

Предметы-заменители и фантазия позволяют развернуть игру в любом, даже не подходящем для этого месте.

Взрослому следует очень бережно относиться к игре ребенка, помня, о важности процесса для становления будущего человека. Ведь никому не придет в голову прервать выступление скрипача насильно предлагаемой тарелкой борща, в которой он, возможно, и нуждается. А игру детей прерывают не задумываясь. А ведь можно накормить ребенка и не прерывая игры, а наоборот, разнообразив ее.

Внимание заигравшегося «водителя» можно привлечь дорожным знаком, который указывает, что недалеко по трассе расположена столовая, в которой любят обедать все шоферы.

Таким образом, игра не прервется, а продлится и станет интереснее. Взрослый без труда сможет при желании придумать что-то интересное и неожиданное, не забывая при этом о развитии своего ребенка.

Когда малыш играет самостоятельно, нет необходимости следить за каждым его шагом. Чем меньше малыш, тем большая помощь от взрослых ему требуется в игре. Становясь старше, ребенок нуждается в более тонком вмешательстве в его игру. Малыш, овладевший самостоятельной игрой, чувствует себя по-настоящему счастливым.

Результатом развития игры к концу третьего года жизни должна стать способность ребенка самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого, объединяя их в простейший сюжет и беря на себя соответствующую роль.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

На втором году жизни происходит смена ведущего вида деятельности, *наряду с непосредственно-эмоциональным и эмоционально-деловым общением на первый план выдвигается предметная деятельность*, в которой продолжается познание окружающего мира. Наблюдается активность в познании предметов, а овладение ходьбой дает возможность ребенку относительно легко перемещаться в пространстве, что расширяет его познавательные возможности. Поэтому полноценно развивающийся ребенок в это время всегда непоседа и капризничать при ограничении его свободы.

Стремление к самостоятельности — это ведущая тенденция в развитии ребенка второго и третьего года жизни.

Попытки проявить самостоятельность ребенок предпринимает уже на первом году, но взрослые не всегда с уважением относятся к ним. Не знакома ли вам такая ситуация: малыш ползет к игрушке, а вы быстро подаете ее ему.

На втором и третьем году жизни желание быть самостоятельным превалирует над всем остальным. Берегите, лелейте, развивайте у своего малыша это стремление. Его содержание пока элементарно, но сила исключительно велика.

Самостоятельность по-разному проявляется в этот период жизни. В начале третьего года ребенок сам ставит перед собой задачу (достать игрушку, взять мяч и др.), но ее исполнение еще невозможно без помощи взрослого: взрослый помогает удерживать цель, выполнять действия, контролирует и оценивает деятельность малыша. То есть самостоятельность выражается пока в *целеполагании*. К концу третьего года жизни у ребенка под влиянием взрослого появляется *целеустремленность*, то есть способность удерживать поставленную задачу, исполнять ее с помощью взрослых, соотносить полученный результат с тем, что он хотел получить.

Нарождающаяся самостоятельность — это условие дальнейшего физического, психического и личностного развития малыша второго и третьего года жизни.

В этом возрасте *интенсивно развивается речь*. С помощью слова ребенок обозначает и предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. Возрастает роль слова в передаче взрослыми и присвоении детьми социального опыта (общения, овладения способами употребления предметов, освоения разных видов деятельности). Расширяются возможности взаимодействия взрослого с ребенком, взаимовлияния и, как следствие, возможности его развития.

Общение с ребенком становится более содержательным. Малыш познает разнообразные предметы быта, природные, дидактические материалы и т. д., овладевает действиями с ними в соответствии, развивается предметно-орудийная деятельность, в процессе которой расширяется, обогащается познание свойств и качеств предметов окружающего мира. Таким образом, идет

интенсивное *сенсорное развитие*, развитие органов чувств, накопление сенсорного опыта: знание цветов, форм, величин и т. п. Восприятие является ведущим познавательным процессом.

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша. В процессе действий с предметами выделяются их отдельные признаки (цвет, форма, величина), предметы сравниваются между собой и обобщаются по данному признаку наглядно-действенным способом.

Наглядно-действенное познание окружающего способствует развитию памяти, воображения и других психических процессов, важнейших умственных действий:

- анализа (расчленение целого на части),
- синтеза (объединение),
- сравнения.

Развитие предметной деятельности происходит одновременно с развитием речи. Содержание предметной деятельности обогащает пассивный и активный словарь ребенка названиями предметов, их качеств, свойств, но при условии, что взрослый при общении с малышом их называет и побуждает ребенка к повторению названий. В общении с ребенком в контексте предметной деятельности может проявляться разное по характеру (негативное или позитивное) *отношение малыша к предметному миру*.

В предметной деятельности, организованной взрослыми, в сотрудничестве с ними создаются условия *для нравственного развития ребенка*.

Окружающие нас предметы различаются по своим эстетическим качествам. Ребенок рано начинает на них реагировать. Его привлекают в первую очередь яркие, красочные предметы, приятные на ощупь. Они вызывают познавательный интерес ребенка и желание действовать с ними. Значит, возникает возможность *эстетического развития*, проявления и развития первоначальных эстетических чувств.

В процессе общения со взрослыми *развивается сюжетно-отобразительная игра*, в которой ребенок отражает действия взрослых и сверстников, а также поведение животных. Малыш в игре подражает только тому, что привлекло его внимание, что затронуло его чувства. Игру можно назвать *школой приобретения нравственного опыта*.

В процессе отобразительной игры идет интенсивное умственное развитие. Закрепляются, осмысливаются, обогащаются знания малыша об окружающем мире. Известный психолог С. Л. Новоселова считает, что игра — это своеобразная форма размышления ребенка о мире. В игре как бы продолжается анализ заинтересовавшего его действия (кормит, ласкает куклу...).

В сюжетно-отобразительной игре ребенок использует вместо реальных предметов игрушки и другие предметы-заменители. Замещение одного предмета другим возможно только на основе анализа, выделения, обобщения разных предметов по какому-либо признаку. Поэтому *действие замещения — важный показатель умственного развития малыша*.

Игра предоставляет большие возможности для развития речи (малыш называет предметы, действия, обращается к игрушкам). Продолжается *сенсорное развитие*, так как содержанием игры являются чаще всего действия людей с предметами. И ребенок, отображая их, действует с соответствующими игрушками, предметами-заместителями, познавая при этом их свойства (форму, величину, цвет, характер поверхности и т. п.). В игре кроются огромные возможности для *развития воображения*, одного из важнейших психических процессов, который отличает человека от животного и является основой любого вида творческой деятельности. В игре складывается ситуация «как будто», «понарошку», в которой и рождается детское воображение. Если ребенок играет часто, все более длительно и разнообразно, то постепенно у него формируются предпосылки творческого воображения, а значит, и предпосылки к творчеству — одного из ценнейших качеств личности.

Эстетические качества игрового материала, игровая обстановка способствуют развитию соответствующих чувств ребенка. Взрослый передает ребенку социальный опыт, то есть ребенок учится.

Психолого-педагогические исследования доказали возможность обучения детей раннего возраста, их исключительную способность к усвоению, если задачи предлагаются ребенку в доступной игровой форме. Малыш учится слушать, отвечать на вопросы взрослого сначала действием, а потом словом, поступать целенаправленно, добиваться положительного результата сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно.

Систематические занятия определяют успех в развитии ребенка, если вы постепенно усложняете задачи, содержание, способы обучения и, конечно, учитываете возрастные особенности и индивидуальный уровень развития вашего ребенка.

Занятия с детьми раннего возраста проводятся в игровой форме.

У ребенка второго-третьего года жизни еще не развито произвольное внимание. Очень важно пробудить интерес к занятию и в дальнейшем поддерживать его. С этой целью можно использовать *сюрпризные моменты* (неожиданное появление или исчезновение предмета).

Поддерживая интерес ребенка к занятию, надо соблюдать чувство меры и не забывать о педагогической задаче.

Ребенок будет охотнее заниматься, если все, что вы используете на занятии, имеет *привлекательный вид* (яркие кубики, шарики, нарядная кукла, яркая картинка и т. д.).

Интерес ребенка поддерживается и *вашим собственным отношением* к тому, что вы показываете, о чем рассказываете. Речь взрослого должна быть эмоциональной, в то же время она не должна чрезмерно возбуждать ребенка. Меняйте интонацию, выделяйте с ее помощью главное, что малыш должен усвоить.

Малыш быстрее познает предметы и их свойства, если он не просто смотрит на них, *а может потрогать, подействовать, поиграть с ними.*

Не сразу ребенок усваивает задачу, а если усваивает, то не на долго. Поэтому *необходимо одно и то же занятие повторять*. При этом активность малыша увеличивается, он успешно справляется с поставленной задачей, и это радует его.

Если занятие насыщено разнообразными действиями ребенка, его можно повторять без изменений. Однако длительное повторение может привести к снижению интереса, советуем проводить занятия с одной и той же целью, но с разным наглядным материалом.

Нервная система ребенка отличается малой выносливостью. Поэтому *занятия с малышом не должны превышать 10—15 минут*. Состояние без движения его утомляет, старайтесь включить в занятие двигательное задание (походи, как мишка, и т. д.). Если интерес к занятию у малыша падает, необходимо прекратить его. *Никогда не заставляйте ребенка заниматься насильно*. Ваша задача — воспитать положительное отношение ребенка к процессу познания. Только в этом случае можно ждать положительного результата.

Все виды деятельности малыша в этот период связаны с общением и немыслимы без общения со взрослым. Общение с окружающими пронизывает всю жизнедеятельность ребенка. В процессе содержательного общения складывается и развивается отношение малыша к миру вещей, природы, людей, собственному «Я».

Взрослый оценивает достижения ребенка. И важно, чтобы малыш имел возможность *проявлять* практически свои достижения. Иначе ребенок может оценивать себя положительно, не заслуживая того.

Одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости. За-рождающаяся гордость — это личностное новообразование раннего детства. Отношение ребенка к самому себе зависит от того, насколько успешно протекает его деятельность. Взрослый дифференцирует общую положительную оценку и оценку результатов деятельности («Молодец, ты все игрушки сам убрал»), ребенок оценивает себя в целом не дифференцированно: «Я — хороший».

Взрослый человек в отношениях с ребенком — это своеобразный проводник в мир вещей, природы, людей.

Без доброго отношения к взрослому, без доверия к нему, без чувства защищенности невозможны безболезненное вхождение в этот мир, осознание, принятие собственного «Я», любовь к себе. А без любви к себе не существует и любви к другим людям, природе, к жизни.

Как видите, в деятельности малыша заложены огромные возможности для его полноценного, разностороннего развития. Их можно использовать, а можно и упустить. Поэтому постарайтесь решить **следующие задачи воспитания ребенка этого возраста**.

- Продолжайте укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.

- Развивайте основные виды движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Обогащайте связи малыша с окружающим миром, развивайте интерес к явлениям этого мира, способствуйте отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности.
- Расширяйте запас понимаемых слов и обогащайте активный словарь.
- Разнообразьте предметную деятельность малыша: продолжайте знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показывайте, как можно отбирать и группировать предметы по их свойствам; вызывайте и поддерживайте положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек).
- Воспитывайте интерес к трудовым действиям, поощряйте желание выполнять их самостоятельно.
- Содействуйте развитию личности ребенка: создавайте условия для развития его самостоятельности в разных видах деятельности.
- Способствуйте развитию самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.
- Побуждайте к соблюдению опрятности и чистоты, вызывайте и поддерживайте у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.
- Побуждайте ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывайте любовь и бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Маленький ребенок обладает безграничным желанием узнать все, чего он не знает! И задача родителей состоит в том, чтобы предоставить своему ребенку как можно больше информации для познания.

Масару Ибука предлагает изменить не содержание, а способ обучения ребенка. Автор новаторских концепций воспитания и обучения детей раннего возраста, директор Ассоциации раннего развития и организации "Обучение талантов". Именно его теория, гласившая "После трех уже поздно", несколько десятилетий назад потрясла мир. Автор отмечал, что "согласно последним исследованиям, к возрасту трех лет развитие клеток головного мозга уже завершено на 70 - 80 процентов. Не значит ли это, что мы должны направить свои усилия на раннее развитие детского мозга до трехлетнего возраста?" "Единственная цель раннего развития - дать ребенку такое образование, чтобы он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать его смышленным и добрым". Он считает, что главное - это введение нового опыта вовремя. Но только тот, кто ухаживает за ребенком изо дня в день (а обычно это мама), может распознать это вовремя. "Матери должны больше полагаться на себя и быть более последовательными в выборе системы воспитания. Уверенность в себе, твердость характера очень важны для воспитания ребенка. Выработывайте свой собственный подход к воспитанию, свободный от модных течений, штампов и облегченных методов".

Одним из главных условий всестороннего формирования личности является обеспечение нормального физического развития ребенка. Родители должны знать, что нужно делать для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье своего ребенка, развить его силу и выносливость, физические способности, повысить сопротивляемость его организма болезням.

В развитии ребенка раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому. Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша; несет тепло, ласку, ту информацию, которая необходима для ума и души ребенка.

Умственное развитие ребенка во многом зависит от того, какое влияние оказывают на детей взрослые члены семьи, поэтому в работе с родителями необходимо уделять внимание также и вопросам умственного развития детей.

Основным условием развития ребенка раннего возраста является его общение с близким взрослым. Именно в общении со взрослыми происходит развитие высших психических функций, ребенок усваивает нормы и образцы поведения. Организуя взаимодействие с ребенком, взрослый берет на себя ответственность за его воспитание, развитие, дальнейшее будущее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / [Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010, 80 с.
2. Педагогика детей раннего возраста. // Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. 2007
3. Педагогика раннего возраста - Григорьева Г.Г., Сергеева Д.В., Кочетова Н.П., Груба Г.В., Магомедова О.К.. – Учебное пособие для педучилищ. – М.: «Академия», 1998
4. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – 2-е изд., переработ. и допол. – Биробиджан: Издательство БГПИ, 2005, 272 с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: «Владос», 2008.
6. Комаровский Е.О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников [http://www.komarovskiy.net]
7. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков развиваем моторику – учебное издание – М.: «Издательство «Эксмо» 2007г
8. Максаков А.И. "Развитие правильной речи ребенка в семье." Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г – 112с.
9. Масару Ибука. После трех уже поздно: Пер. с англ. – М.: РУССЛИТ, 1991г – 96с. Перевод на русский язык М. и Н. Перовых, 1991г. [www.lib.ru]
10. Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет / [сост. Е.А. Страубе]. – М.: Эксмо, 2008г. – 224с. – (Популярные развивающие методики).
11. Отец и мать. Вадим Слуцкий, педагог // "мой ребенок" март 2009г, (188с.)
12. Пилюгина Э.Г. "Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет." Развитие восприятия, цвета, формы и величины. – М.: Мозаика-Синтез, 2009г – 120с.: илл.
13. Стайнер Д. Вашему ребенку 1 год: (поймите вашего ребенка); пер. с англ. Е.Маловичко/ Д.Стайнер – М.: Полина, 1995. – 108с.
14. Александрова Л.Ю. "Особенности присвоения вербально-просодического опыта детьми раннего возраста в условиях материнской депривации" монография; под ред. Беляковой Н.И./ Александрова НовГУ им. Ярослава Мудрого – В.Новгород 2008г – 184с.
15. Андрианова С.А. Условия развития взаимодействия родителя и ребенка в раннем детстве (дипломная работа) Красноярск 2008г.
16. Анисимов В.П. Счастье быть родителем: психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей до 3-х лет. – М.; Педагогическая литература, 2007. – 176с.
17. Вальдорф: да или нет? Ася Штейн, педагог // "Мой ребенок" июнь 2009г, (98с.)

18. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтесори. От 6 месяцев до 6 лет / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2009г – 224с – (популярные развивающие методики).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристика возрастных особенностей детей от 1 года до 3 лет	4
3.	Примерный распорядок дня	7
4.	Содержание программы для детей раннего возраста	18
5.	Заключение	23
6.	Список литературы	24