ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

**АЗ ҚАМТЫЛҒАН ЖӘНЕ КӨПБАЛАЛЫ ОТБАСЫЛАРДАН, МҮГЕДЕК БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕП ОТЫРҒАН ОТБАСЫЛАРДАН ШЫҚҚАН 1-2 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ ҮШІН ЖҰМЫС ІСТЕП ТҰРҒАН МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДЫҢ ЖАНЫНАН ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ БОЛУ ТОПТАРЫН ҚҰРУ ЖӨНІНДЕ ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО СОЗДАНИЮ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**ПРИ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1-2 ЛЕТ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ**

**И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ, СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ**

**ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Нұр - Сұлтан

2020

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»*

*Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Методические рекомендации по созданию групп кратковременного пребывания при дошкольных организациях для обучения и воспитания детей от 1-2 лет из малообеспеченных и многодетных семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов – Нур-Султан 2020 г. –31 с.

**Рецензенты:**

*М.З. Джанбубекова, д.п.н.;*

*Ж. Тайтелиева, заведующая;*

*Б. Махатова, методист.*

Методические рекомендации разработаны с целью оказания методиче1818ской помощи педагогам по созданию групп кратковременного пребывания при дошкольных организациях для воспитания и обучения детей от 1-2 лет.

Данные рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных организаций, родителям, студентам ВУЗов и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 3 от 2 апреля 2020 г.)

Республиканский центр

«Дошкольное детство», 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ранний возраст выступает одним из главных значимых этапов жизни человека, когда формируются фундаментальные задатки, обусловливающие дальнейшее его развитие. В этот период воспитываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к окружающему миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей и пр.) лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация возникающих отклонений в дошкольном периоде представляет существенные трудности и требует существенно большого количества стараний и затрат, чем их предотвращение. В настоящее время у подавляющего большинства детей раннее детство проходит в семье.

Семейное воспитание действительно является оптимальным для маленького ребенка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое внимание и гибкое отношение, индивидуальное общение являются главными и необходимыми условиями нормального психического развития ребенка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до 2-х лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития.

Актуальность данной проблемы в том, что в настоящее время в многодетных, малообеспеченных семьях и семьях воспитывающих детей-инвалидов, не всегда есть возможность дать детям полноценное развитие и воспитание в соответствии с современными требованиями. Все родители, независимо от их статуса и заработка, нуждаются в помощи по вопросам воспитания и обучения детей. В связи с этим возникает необходимость расширения психолого-педагогической помощи таким семьям с детьми раннего возраста.

Для обеспечения равных условий и доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (ГПРОН) предусматривается создание групп кратковременного пребывания при дошкольных организациях для воспитания и обучения детей 1-2 лет из малообеспеченных и многодетных семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов.

В этом случае ребенок находится непродолжительное время в дошкольной организации, сохраняет эмоционально-личностные связи с мамой, не переживает резкой смены обстановки, как это бывает при переходе ребенка в с полным днем пребывания. В то же время ребенок получает возможность выйти за пределы своего дома и получить необходимые умения и навыки соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Вместе с тем, данная форма имеет социальную направленность: поддержание многодетных и семей, воспитывающих детей-инвалидов, на снижение родительской нагрузки и повышение качества жизни малообеспеченных семей.

**Целью** методических рекомендаций являетсяобеспечение доступности дошкольного воспитания и обучения для всех слоев населения, всестороннее развития детей, не посещающих дошкольные организации

**Задачи:**

- оказание методическойпомощи малообеспеченным, многодетным семьям и семьям воспитывающих детей-инвалидов в уходе и присмотре за детьми, а также в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста.

- организация методической помощи при создании групп кратковременного пребывания детей в детском саду;

- оказание психолого-педагогической поддержки, социально уязвимым слоям населения;

- повышение уровня родительской компетентности по уходу и развитию детей раннего возраста.

Данный метериал рекомендован для руководителей и педагогов дошкольных организаций при создании групп кратковременного пребывания в детском саду.

**ОСОБЕННОСТИ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО**

**ПРЕБЫВАНИЯ**

Группы кратковременного пребывания (далее - ГКП) – это специальные группы в дошкольных организациях, рассчитанные на детей в возрасте от 1-2 лет. Посещение ГКП помогает детям избежать стрессовых ситуаций, максимально безболезнено для детской психики адаптироваться к условиям детского сада, к отсутствию рядом мамы, стать более сомостоятельным и уверенным в себе. Данные группы работают несколько часов в день: чаще всего с 08.00 или 09.00 часов утра до полудня. Некоторые детские сады занимаются с воспитанниками ГКП ежедневно, другие же практикуют работу групп 3 или 4 раза в неделю.

ГКП создаются в детском саду при наличии материально-технических условий и кадрового обеспечения, должны отвечать педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям, а также правилам пожарной безопасности.

Наполняемость в такие группы не более 10детей (Приложение 4 к Санитарным правилам.

Наполняемость детских групп коррекционного типа

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид нарушений развития детей** | **Ранний возраст**  **(до трех лет** |
| Для детей с тяжелыми нарушениями речи | 10 |
| Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием произношения отдельных звуков | 10 |
| Для глухих детей | 8 |
| Для слабослышащих детей | 10 |
| Для слепых детей | 10 |
| Для слабовидящих детей, для детей с косоглазием и амблиопией | 10 |
| Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 10 |
| Для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) | 6 |
| Для детей с задержкой психического развития | 6 |
| Для детей с глубокой умственной отсталостью | 6 |
| Для детей с туберкулезной интоксикацией | 10 |
| Для детей со сложными дефектами (2 и более дефектов) | 6 |
| Для детей с иными отклонениями в развитии | 10 |

Питанием детей не обеспечивают, поэтому время пребывания рассчитано с таким условием, что приводят детей после завтрака, а забирают в обеденное время, но родителям не запрещается приносить фрукты, напитки и легкое питание на случай если ребенок проголодается.

ГКП в детском саду функционируют на государственной основе и направлены на поддержание многодетных, малообеспеченных семей и семей воспитывающих детей-инвалидов, на улучшение быта и финансового положения семьи, снижение родительской нагрузки, повышение качества жизни мам.

Работа в данной группе осуществляется с учетом не столько биологического, сколько психологического возраста ребенка, и включает в себя обязательное решение коррекционно-развивающих задач. Эти задачи могут быть реализованы в различных видах деятельности.

Планируя работу с детьми, педагог учитывает физические возможности ребенка (например: замедленность реакции, ограниченность в движениях и т.д.). В ходе работы должен осуществляться дифференцированный и индивидуальный подход к детям: с одной стороны, необходим учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка, с другой – учет особенностей группы в целом. На ОУД с ребенком обязательно присутствие сопровождающего подготовленного взрослого (как правило, мамы) и включение его в совместную деятельность в роли активного участника происходящего.

Во время ОУД обязательно принимает участие узкопрофильный специалист. Педагоги намечают направления работы с родителями (законными представителями). В ходе групповых ОУД родители (законные представители) учатся по-новому видеть своего ребенка, ставить перед собой конкретные педагогические задачи и решать их.

**ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

1. администрация дошкольной организации подает в управление (отдел) образования запрос с описанием ресурсных возможностей дошкольной организации на открытие группы (групп) кратковременного пребывания;
2. управление (отдел) образования рассматривает предложение дошкольной организаци и принимает решение об открытии ГКП, после согласования данного вопроса с финансовыми органами, издав приказ по управлению (отделу) образования;
3. разрабатывает и утверждает положение о ГКП;
4. выделяет помещение для работы ГКП на базе ДО;
5. продумывает и обеспечивает материально-техническое оснащение и дидактическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
6. разрабатывает режим работы ГКП с учетом запросов родителей или законных представителей детей согласно санпину и режиму работы детского сада;
7. составляет расписание ОУД в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения (приказ мон рк от 20 декабря 2012 года № 557);
8. обеспечитвает ГКП кадрами, имеющими специализацию и профессиональную подготовку для работы в гкп с учетом штатного расписания;
9. разработатывает функциональные обязанности, должностные инструкции, график работы педагогов гкп;
10. составить план взаимодействия с семьей, подготовить форму договора с родителями и анкеты для их опроса;
11. указать, по каким критериям будет контролироваться работа персонала ГКП.

Для зачисления ребенка в группу кратковременного пребывания необходимы:

- заявление родителей (их законных представителей);

- справка о состоянии здоровья ребенка;

- договор с родителями (их законными представителями).

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ,**

**РАБОТАЮЩИХ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ**

**ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ**

Система психологического сопровождения и поддержки детей с ООП, в том числе в условиях ДО, является одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме обучения, которое гарантирует обеспечение равного доступа к получению дошкольного образования.

В законе «Об образовании» статья 6 пункт 3 подпункт 24:«оказывает организациям дошкольного воспитания и обучения необходимую методическую и консультативную помощь».

Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении качественного образования. Помочь это сделать призван педагог-психолог дошкольной организации.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога ДО, работающего с детьми ООП являются:

1. Психодиагностика.

2. Развивающая и психокоррекционная работа.

3. Психологическое консультирование.

4. Психологическое просвещение.

Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей (далее- ООП).

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, которая предполагает обеспечивать:

- своевременное выявление детей с ООП;

-составление индивидуальной программы детям с ООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей

- планирование коррекционных мероприятий;

- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы.

Вся коррекционно - развивающая работа строится с учетом результатов входящей диагностики и направлена на устранение выявленных у ребенка проблем.

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ООП является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребенку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сопровождение детей с ООП – это очень сложный и трудоемкий процесс и значительная роль здесь отводится психологу дошкольной организации.

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

Основные проблемы в работе попедагогическому просвещение родителей:

• педагогическая пассивность родителей - это непонимание родителями своей воспитательной функции;

• неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами;

• обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами.

С целью решения вышеперечисленных проблем, определения форм и содержания сотрудничества детского сада с семьями, необходимо разработать мероприятия социально-психолого-педагогической поддержки семьи.

Цель – поддержки семьи через создание условий для инклюзивного образования и элементарных удобств для безопасной и комфортной жизнедеятельности детей:

Реализация цели предполагает осуществления следующих задач:

• объединение усилий детского сада и семьи для развития личности с учетом их интересов и особенностей, прав и обязанностей;

• осуществление индивидуального подхода, как главного условия развития и воспитания личности ребенка;

• активизацию и обогащение педагогическими знаниями и умениями родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

•улучшение условий безопасной и комфортной жизнедеятельности детей.

Основные формы организации сотрудничества детского сада с семьями:

• изучение семей воспитанников (медико-социально-педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, использования позитивного опыта семейного воспитания.

• просвещение родителей (консультирование);

• совместная деятельность детей, педагогов, родителей.

Виды деятельности:

- оздоровительная работа – практикумы по вопросам ухода за детьми раннего возраста, формирования социальных навыков и навыков самообучения с родителями;

- познавательная деятельность - участие в познавательных традициях и занятиях;

- игровая деятельность - дни совместных игр.

Такие формы работы способствуют привлечению внимания родителей к детскому саду, установлению неформальных контактов с педагогами, познанию родителями своего ребенка. Благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной почве, родители лучше воспринимают советы педагога, становятся более откровенными, открытыми для восприятия помощи.

Обсуждение, разбор педагогических ситуаций, анализ собственной воспитательной практики, наблюдение за детьми во время занятий, тренинги - помогают родителям увидеть свои ошибки и наметить пути их преодоления.

После такой целенаправленной работы педагогов детского сада с семьями, позиция родителей как воспитателей своего ребенка становится более гибкой и осознанной в выборе методов и приемов при взаимодействии с детьми внутри семьи.

Просвещение происходит через информирование на родительских собраниях, выпуск буклетов, оформление информационного стенда. Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т. д.

Консультации для родителей детей с ООП проводятся по их запросу в индивидуальном порядке. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, организует мероприятия, способствующие повышению психологической компетенции родителей, их включению в решение коррекционно-воспитательных задач.

На индивидуальных консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к условиям ДО).

Вывод: психолого-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии можно рассматривать как системно организованную деятельность, целью, которой является создание специальных условий для преодоления отклонений в развитии ребенка и коррекции их последствий.

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГКП**

Воспитательно-образовательный процесс в ГКП строится в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, отражающим содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания воспитания и обучения для детей от 1-2 лет.

Содержание программы направлено на формирование социально-бытовых и социально-коммуникативных умений и навыков, воспитанию самостоятельности, становлению ребенка как личности, гуманного отношения к окружающему (к семье, социуму, природе).

Воспитание и обучение детей раннего возраста реализуется в ходе интеграции образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество»,«Социум» и через виды детской деятельности (игровой, двигательной, творческой, познавательной и др.). Например, развитию мелкой моторики рук способствует рисование, раскрашивание, мозаика, лепка и т.д. Целесообразно использовать различные дидактические, развивающие игры.

Объем недельной учебной нагрузки в возрастных группах в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения составляет для детей группы раннего возраста – (1-2 года) - 7 часов. Продолжительность ОУД в возрастных группах составляет – 7-15 минут.

Учитывая, что дети находятся в дошкольных организациях всего 3-4 часа, необходимо организовать воспитательно-образовательный процесс максимально компактно, чтобы выделить время и для свободной деятельности детей, и для развивающих занятий со специалистами.

ОУД должны строиться в непринужденной форме с введением моментов совместной (парной, подгрупповой) деятельности детей, что способствует свободному общению как педагога с детьми, так и детей друг с другом.

Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

Формы организации детской деятельности могут быть различными, но очень важно, чтобы средства для достижения задач оставались игровыми.

Педагог должен:

- привлекать детей к ОУД без психологического принуждения, с опорой на их интерес к содержанию и форме деятельности;

- обеспечивать двигательную активность детей;

- широко использовать методы, активизирующие речь, мышление детей, игровые приемы, игрушки; создавать эмоционально значимые для детей ситуации;

- формировать детское сообщество, обеспечивающее каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Организация функционирования ГКП требует создания специальной предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей особенностям и закономерностям развития ребенка раннего возраста:

- подготовленной педагогической команды, состоящей из специалистов-профессионалов;

- помещение с необходимым набором мебели в соответствии с ростом и возрастом детей;

- игровой комнаты с набором различных игр и игрушек (кроме мягких).

Мебель, оборудование и игровые материалы должны соответствовать психофизиологическим особенностям детей данного возраста, отвечать принципам функционального комфорта, требованиям техники безопасности, позволять детям легко перемещаться в пространстве. Оформление помещений должно быть приближено к домашней обстановке (комфорт, уют, эстетика). Игровое пространство организуется в соответствии с потребностями ребенка в социальном развитии. Необходимо определить предметную среду для ОУД, развивающих игр, самостоятельной деятельности, а также для общения детей. Эффективно создание игровых центров содержание которых меняется каждую неделю, дополняется новыми атрибутами.

В обязанности педагога входит не только присмотр и уход за детьми, но и плодотворная работа по усвоению содержанию Типовой учебной программы.

Здоровьесберегающая среда:

- в режим дня включены мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей.

- ежедневные прогулки;

- двигательные упражнения;

- физические упражнения на свежем воздухе.

Невозможно развивать ребенка, не создав для этого соответствующих условий, поэтому одним из важных этапов воспитания основ здорового образа жизни у детей является создание безопасной и комфортной предметно – пространственной развивающей среды.

Поэтому предметно-развивающая среда должна быть максимально оснащена разнообразными методическими пособиями:

-магнитная доска;

-разнообразные игрушки;

-картинки животных, насекомых, фруктов, овощей и т.д.;

-лото, мозаики;

-дидактические и настольно-печатные игры;

- детские книги.

При комплектовании фонда игрушек надо позаботиться о том, чтобы они были разные (дидактические, сюжетно-образные, музыкальные, спортивные, театральные, игрушки-забавы и т.д.). Среди дидактических игр обязательно должны быть игры на развитие сенсорных навыков: сравнение предметов по различным свойствам, на воссоз­дание целого из его частей. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть не только разнообразным, но и постоянно меняющимся.

**ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ,**

**СОЦИАЛЬНО УЯЗВИМЫМ СЛОЯМ НАСЕЛЕНИЯ**

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений дошкольной организации и семьи.

В Законе “Об образовании” сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольные организации создаются им в помощь. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия.

Именно в семье удовлетворяется фундаментальная потребность ребенка быть принятым и любимым. . В семье воспитание и обучение носит стихийный характер, родители имеют отрывочные представления об особенностях развития детей раннего возраста.

В детском саду преобладают: деловая форма общения педагога с детьми, обращение воспитателя ко всем детям, дозированность индивидуального общения с каждым ребенком. В тоже время, процесс воспитания в детском саду носит целенаправленный характер, Реализация Типовой программы, используют оценивание умений и навыков в разных временных отрезках

В условиях кратковременного пребывания детей в ДО тесное сотрудни­чество с семьей становится решающим фактором. Полноценное развитие ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют и общаются с детьми дома, используя при этом рекомендации и консультации педагогов.

Работа с родителями в развитии детей состоит из следующих компонентов, способствующих формированию родительской позиции, повышающих их активность, актуализирующих полученные знания:

- ориентация родителей на процесс обучения и воспитания детей, который развивает интерес и привлекает их к активному участию;

- психолого-педагогическое просвещение (консультирование, психолого-педагогические практикумы, педагогическая помощь, деловые игры) повышает активность родителей, систематизирует имеющиеся у них знания, вооружает практическими приемами работы с детьми.

От правильного выбора форм работы ДО с семьей зависит характер и результативность контактов между педагогами и членами семьи. Наиболее эф­фективными они будут при условии, когда взаимоотношения строятся на осознании необходимости целенаправленных воздействий на ребенка, понимании целесообразности их согласования. В целом их можно сформулировать как желание и умение взаимодействовать и уважать друг друга.

Для того чтобы заинтересовать и привлечь родителей к совместной работе, необходимо доказательно обосновать необходимость такого сотрудничества, представить (спрогнозировать) результаты работы.

Совместная работа строится на следующих принципах, определяющих ее содержание, организацию и методику:

-единство;

- систематичность и последовательность;

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;

- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

Для более тесного сотрудничества с семьями рекомендуется проводить:

-тематические родительские собрания;

-консультации педагогов, дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов, а также родителей с опытом семейного воспитания;

-просветительские мероприятия (лектории, встречи со специалистами, семинары-практикумы) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;

-ознакомление родителей с результатами диагностики развития ребенка;

-обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности;

- информирование родителей о событиях каждого дня в группе (информация в печатном виде на стендах, в соц. сетях и т.д.);

- анкетирование (не реже 2 раз в год) и т.п.

Вывод: группа короткого пребывания в ДО – это безболезненный способ адаптации ребенка к новым условиям, новому окружению и новым требованиям. Чтобы не нанести ребенку эмоционального или психологического вреда, родители и воспитатели должны действовать сообща, тесно сотрудничая между собой.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современном мире дети являются большой ответственностью для родителей и требуют постоянного присмотра и контроля.

На сегодняшний день очень много многодетных, малообеспеченных семей и семей ыоспитывающих детей-инвалидов, где родители обеспечивают своих детей всем необходимым, успевают с каждым позаниматься и обо всех позаботиться, дать необходимое воспитание и образование. Но и родителям порой необходим отдых и помощь в воспитании детей.

С целью поддержки таких родителей с детьми в возрасте от 1-2 лет и создаются группы кратковременного пребывания в условиях детского сада.

4 часа, которые ребенок проводит в ГКП — это время для игры, в которое ребенок занят общением с другими детьми, играми и ОУД. Если ребенок не посещал детский сад, то именно в группе кратковременного пребывания он научится вести себя на ОУД, получит первые навыки лепки, здесь он сделает свои первые поделки. Ребенок учится обходиться без родителей, становится более самостоятельным. Даже те дети, которым разлука с мамой дается непросто, к концу первого года пребывания в ГКП станут более социально адаптированы.

Если ребенок не был приучен к режиму до начала посещения детского сада, со временем он подстроится к распорядку дня. Особенно, если этому будут способствовать родители. Всего несколько месяцев привыкания и строгий распорядок дня в детском саду не будет для ребенка неприятным сюрпризом.

Наблюдая за другими детьми, общаясь с ними, ребенок быстрее приучится к горшку, активнее начнет расширять словарный запас (в группе обязательно найдется ребенок, который говорит еще лучше), его общее развитие заметно ускорится.

В целом, после посещения группы кратковременного пребывания в возрасте до 3 лет, ребенок становится более приспособлен к жизни и у мам появится возможность отлучиться по делам.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 19 |
| 2 | Особенности группы кратковременного пребывания | 21 |
| 3 | Порядок создания групп кратковременного пребывания детей при дошкольных организациях | 22 |
| 4 | Рекомендации для педагогических работников, работающих с семьями, воспитывающих детей-инвалидов | 23 |
| 5 | Консультирование и просвещение родителей | 24 |
| 6 | Основные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ГКП | 26 |
| **7** | Организация образовательной среды | 27 |
| 8 | Оказание психолого-педагогической поддержки, социально уязвимым слоям населения | 28 |
| 9 | Заключение | 30 |